|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  руководителем ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Хмельковой Т.А./  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/  Приказ №\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**для 10-11 классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1**

**г. Ершова Саратовской области»**

**Составитель:**

**Кибиткина Ольга Геннадьевна,**

**Учитель ОБЖ**

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 11 от

«30» августа 2019 г.

г. Ершов

2019 г .

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11

классов составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта по основам

безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования 2004 г.

• Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области»,

• Программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова по предмету «Основы безопасности

жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, М. Просвещение, 2016г.

• Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. *Смирнов А.Т., Хренников*

*Б.О.* - 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2015г.

• Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 класс. *Смирнов А.Т., Хренников*

*Б.О.* - 6-е изд. - М.: «Просвещение», 2013 г.

**Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах:**

— углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование

современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы

здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности,

общества и государства от внешних и внутренних угроз;

— расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их

возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять

террористической и экстремистской идеологии и практике;

— совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной

службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по

основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трёх логически взаимосвязанных модулей:

• основы безопасности личности, общества, государства;

• основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

• обеспечение военной безопасности государства.

Учебным планом школы на изучение курса в 10 классе отводится 34 учебных часа (из расчета 1

час в неделю) и в 11 классе - 34 учебных часа.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

**Ученик научится:**

* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
* Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
* Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
* Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
* Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.
* Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Ученик научится:**

* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получает возможность научиться:

* Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
* Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Ученик научится:**

* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

* Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
* Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
* Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
* Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
* Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

**Ученик научится:**

* Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
* Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
* Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
* Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
* Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
* Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
* Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
* Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
* Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
* Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время

Ученик получает возможность научиться:

* Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
* Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
* Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

**Ученик научится:**

* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
* Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
* Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

**Ученик научится:**

* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
* Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
* Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
* Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
* Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
* Готовить сообщения на данную тему.

***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

**Ученик научиться**

* Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
* Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
* Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
* Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
* Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
* Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
* Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
* Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
* Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
* Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
* Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
* Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
* Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
* Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
* Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
* Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
* Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
* Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
* Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
* Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
* Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
* Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться:

* Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
* Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
* Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
* Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
* Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

**II. Планируемые результаты обучения «ОБЖ»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются

сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области

безопасности жизнедеятельности.

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей

школе (10—11 классы) являются:

1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения

национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной

безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.

2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности

жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом

индивидуальных возможностей и потребностей.

3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,

способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность

личности, общества и государства.

4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную

угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию

террористической и экстремистской деятельности.

6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке

устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной

жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.

8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке

умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к

успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её

вооруженным силам.

11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений

законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и

военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости

овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей

школе (10—11 классы) являются:

1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в

условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности

жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой

государственной политике в области национальной обороны.

3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о

наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий;

систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации

последствий различных чрезвычайных ситуаций.

4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее

серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Умение логически обоснованно доказать:

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

— бесцельность террористической деятельности;

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения

человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры

пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать

свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.

8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично

обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и

демографическую безопасность в государстве.

9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи

при неотложных состояниях.

10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования

национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и

конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения

военной безопасности страны.

11) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в

обеспечении национальной безопасности страны.

12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об

обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области

обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими

Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем

освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в

области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой

области.

**Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей**

**школе (10—11 классы) являются:**

(базовый уровень)

1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.

2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению

защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и

ликвидации их последствий.

3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в

условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.

4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении,

представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной

безопасности России.

5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии

терроризму и экстремизму.

6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в

Российской Федерации.

7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к

террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим

видам противоправного характера.

8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе

террористического акта.

9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости

жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в

том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков

как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую

ситуацию в государстве.

11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения

военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной

организации государства.

12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан,

о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о

боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и

задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для

успешного прохождения военной службы в современных условиях.

**III. Содержание учебного предмета, курса.**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении

содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на

его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет

использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности

жизнедеятельности»

**Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три

раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III (Р-Ш). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них

индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также

умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Модуль III (М-III) Обеспечение военной безопасности государства.**

Раздел VI Основы обороны государства

Раздел VII Основы военной службы

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

• повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры

безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня

подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам

обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при

разработке региональных учебных программ);

• эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут

быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной

картины окружающего мира;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения

и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей

ступенях образования;

• более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ,

осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

• более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную

подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия

терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на

положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в

том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена

Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

(утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на

Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования,

предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

второго поколения.

**Содержание учебной программы для обучающихся 10 класса**

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

**Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**.

**Тема1.1**. **Автономное пребывание человека в природной среде**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вы нужденная автономия.

Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки

человека к автономному существованию в природной среде.

**Тема 1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.**

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего

местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок

движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение

костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

**Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.**

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в

возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие

обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

**Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.**

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в

общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с

повышенной криминогенной опасностью

**Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического

происхождения.

**Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характер**а

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные

последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на

радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом

объектах.

**Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

**Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России**

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной

сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий

для мирного, демократического развития государства.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**природного и техногенного характера**.

**Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности**

**личности, общества и государства**

**Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных**

**ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы

чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

***Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

**Глава 5 Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

**Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.**

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие

вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и

экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и

экстремистской деятельности.

**Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

**Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

**Тема 10.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.**

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической

профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.

Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Тема11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.**

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути

обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека

(умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание

элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного

режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

**Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека**

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на

уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в

процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

**Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел VI. Основы обороны государства.**

**Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

**Тема 12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты

населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих

действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы

управления гражданской обороной.

**Тема 12.2. Ядерное оружие и его поражающие свойства**

Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы

ядерного взрыва.

**Тема 12.3 Поражающие факторы ядерного взрыва**

Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая

радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.

**Тема 12.4 Химическое оружие и его боевые свойства**.

Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы

классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

**Тема 12.5 Классификация отравляющих веществ**

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

**Тема 12.6 Бактериологическое (биологическое) оружие.**

Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение,

характеристика, поражающие факторы, классификация

**Тема 12.7 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного**

**и мирного времени**

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного

времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала

«Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее

содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

**Тема 12.8 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного**

**времени.**

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны.. Основное предназначение защитных сооружений

гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях

(занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

**Тема 12.9 Средства индивидуальной защиты**

Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их

использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

**Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества**

**Тема 13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана

Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание

советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

**Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России**

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории

государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях,

связанных с днями воинской славы России.

**Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск

Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты.

Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск**

**Тема 14.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение.**

Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск**.**

**Тема 14.2. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.**

Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС.

**Тема 14.3.Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.**

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Тема 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (PBСH), их состав и**

**предназначение.**

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и

военная техника.

Тема14.5. **Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.**

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Тема 14.6.Космические войска, их состав и предназначение.**

Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

**Раздел 7. Основы военной службы**

**Глава 17. Суточный наряд**

**Тема 17.1 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по

роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного

по роте.

**Глава 18. Организация караульной службы**

**Тема18.1 Организация караульной службы**

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового,

основные обязанности часового.

**Глава 19. Строевая подготовка**

**Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия.**

Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте

и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи

отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на

месте и в движении.

**Глава 20. Огневая подготовка**

**Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова**

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение.

Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

**Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова**

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из

автомата.

**Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты.**

Назначение и боевее свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и

механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

**Глава 21. Тактическая подготовка**

Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою,

передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их

выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

**Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций.**

Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

**Содержание учебной программы для обучающихся 11 классов**

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

**Модуль I( М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Глава1 . Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

**Тема 1.1. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины

возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на

причины возникновения пожаров.

**Тема 1.2 Правила личной безопасности при пожаре.**

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.Профилактика пожаров в

повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного

поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года.**

Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и

необорудованных местах.

**Модуль П(М-П). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Глава 3. Нравственность и здоровье.**

**Тема 3.1. Правила личной гигиены и здоровье.**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена

одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

**Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

**Глава 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

**Тема 4.1. Основные правила оказания первой медицинской помощи.**

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

**Тема 4.2Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.**

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой

медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения.

Первая медицинская помощь при инсульте.

**Тема 4.3. Первая медицинская помощь при ранениях .**

Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи

при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

**Тема 4.4. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении**

**позвоночника, спины.**

Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая

медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их

возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

**Тема 4.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца*.***

Реанимация. Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической

смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции

легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

**Тема 4.5 Первая медицинская помощь при травмах**

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, их профилактика.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при

травмах груди, живота, области таза при повреждении позвоночника.

**Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.**

**Раздел 6. Основы обороны государства.**

**Глава 6. Символы воинской чести**

**Тема 6.1 Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, достоинства и славы**.

Боевое знамя воинской части - официальный символ и воинская реликвия воинской части,

олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение

воинской части и её принадлежность.

**Тема 6.2 Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной**

**службе.**

Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**6.3 Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.**

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

**Глава 7. Воинская обязанность.**

**Тема 7.1. Основные понятия о воинской обязанности**

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет,

обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной

службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов

в период пребывания в запасе.

**Тема7.2. Организация воинского учета и его предназначение.**

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие

воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине,

которые содержатся в документах по воинскому учету.

**Тема 7.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Основное содержание обязательной подготовки .граждан к военной службе, определенное

Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение. Требования к

индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Общие

требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и

наблюдения, водительские должности, технические и прочие воинские должности.

**Тема 7.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе. Подготовка

граждан по военно-учетным специальностям. Предназначение подготовки по военно-учетным

специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным

специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину при призыве на военную службу,

прошедшему подготовку по военно-учетной специальности.

**Тема 7.5. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на**

**воинский учет.**

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан

при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе по состоянию здоровья

граждан. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в

военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**Тема7.6. Порядок прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной**

**службы.**

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и

быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.Увольнение с военной службы и

пребывание в запасе. Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Военные сборы.

**Раздел 7. Основы военной службы.**

**Глава 8 . Особенности военной службы.**

**Тема 8.1. Правовые основы военной службы.**

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации

«Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»,

определяющие правовые основы военной службы..

**Тема 8.2. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.**

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих.

Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане

приобретают статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.

**Тема 8.3. Права и ответственность военнослужащих.**

Обязанности военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих.

Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность военнослужащих. Гражданско-

правовая ответственность военнослужащих. Преступления против военной службы.

**Тема 8.6.Общевоинские уставы**

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт

военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие

положения. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основное

предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие

положения. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации

.Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб .Вооруженных Сил Российской

Федерации и его общие положения. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

.Основное предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил .Российской Федерации и его общие

положения

***Тема 8 .7* Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России**

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной

присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

**Глава 9 Военнослужащий - вооружённый защитник Отечеств**

**Тема 9.1 Основные обязанности военнослужащих**

Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.

**Глава 11 Прохождение военной службы по призыву**

**Тема 11.1.Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок

освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Время военной службы,

воинские звания военнослужащих ВС РФ.

**Тема 11.2 Прохождение военной службы по контракту**

Особенности военной службы по контракту Требования, предъявляемые к гражданину при

поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих,

проходящих военную службу по контракту.

**Тема 11.3 Альтернативная гражданская служба**

Значение АГС, сроки прохождения АГС, права и обязанности граждан проходящих гражданскую

службу.

**Тематическое планирование по ОБЖ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **К-во**  **час** | **Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов** | **Основное содержание по темам**  **рабочей программы** | **УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела** |
| **М-I. Основы безопасности личности, общества и государства. (17 ч.)** | | | | | |
| **Р-I. Основы комплексной безопасности. (7ч.)** | | | | | |
| ***Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (3 ч.)*** | | | | | |
| **1** | Автономное  пребывание человека в  природной среде,  практическая  подготовка | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Характеризуют* основные опасные ситуации, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  *Отрабатывают в парах* способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие. | **Л** Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **П** Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  Сформировать умение владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию (работа с текстом по технологии продуктивного чтения).  **К** Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.  **Р** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). |
| **2** | Обеспечение личной  безопасности на  дорогах. | 1 | Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. |
| **3** | Обеспечение личной  безопасности в  криминогенных  ситуациях. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* правила поведения в криминогенных ситуациях. *Отрабатывают в парах* элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера. | Основные причины ДТП. Роль  «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. |
| ***Тема 2.Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч.)*** | | | | |
| **4** | ЧС природного  характера и возможные  их последствия,  рекомендации  населению по  обеспечению личной  безопасности. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Записывают и характеризуют* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Обосновывают* значение законодательных и правовых актов РФ для обеспечения безопасности населения. | Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС природного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. |
| **5** | ЧС техногенного  характера и возможные  их последствия,  рекомендации  населению по обеспечению личной  безопасности. | 1 | Классификация ЧС техногенного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. |
| ***Тема З.Современный комплекс проблем безопасности военного характера. (2 ч.)*** | | | | |
| **6** | Военные угрозы  национальной  безопасности России и  национальная оборона. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют* предназначение, структуру и задачи РСЧС.  *Обосновывают* значение системы РСЧС для защиты населения от ЧС.  *Объясняют* причины обращения в службы экстренной помощи. | Оборона государства. Национальная безопасность. Основные внешние и внутренние угрозы. Характер современных войн и вооруженных конфликтов |
| **7** | Характер современных  войн и вооруженных  конфликтов. | 1 |
| **Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и**  **техногенного характера. (1ч.)** | | | | | |
| ***Тема 4.Нормативно-правовая база и организационные основы***  ***по защите населения***  ***от ЧС природного и техногенного характера. (1 ч.)*** | | | | | **Метапредметные и личностные результаты:**  **Л** Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **Р** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **П** Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  Сформировать умение строить логическое рассуждение.  **К** Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| **8** | Нормативно-правовая  база РФ в области  обеспечения  безопасности населения  в ЧС.  Единая государственная  система предупреждения  и ликвидации ЧС  (РСЧС), ее структура и  задачи. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Записывают и характеризуют* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Обосновывают* значение законодательных и правовых актов РФ для обеспечения безопасности населения. | Законы РФ по обеспечению безопасности страны. Конституция РФ. РСЧС, ее структура и задачи. Права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера |
| **Р-III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9 ч.)** | | | | | |
| ***Тема 5. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. (3 ч.)*** | | | | | **Метапредметные и личностные результаты:**  **Л** Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **Р** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **П** Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К** Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) |
| **9** | Терроризм и  террористическая  деятельность, их цели и последствия. | 1 | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях.  Объясняют общие понятия экстремизма и тер­роризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды (формы прояв­ления) террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в по­вседневной жизни, чтобы не стать правонару­шителями, и записывают их в дневник без­опасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. | Международный терроризм. Характеристика современной террористической деятельности. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Наркотизм и национальная безопасность России.  Понятие экстремизм. Подверженность экстремистским идеологиям. Противодействие экстремистской деятельности |
| **10** | Факторы,  способствующие  вовлечению в  террористическую  деятельность.  Профилактика их  влияния. |  |
|  | Экстремизм и  экстремистская  деятельность, основные принципы и направления  их противодействия. | 1 |
| ***Тема 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч.)*** | | | | |
| **11** | Положения Конституции  РФ, Концепции  противодействия  терроризму в РФ,  Федеральных законов «О  противодействии  терроризму» и «О  противодействии  экстремистской  деятельности». | 1 | Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.  С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».  Составляют правила своего поведения в раз-  личных ситуациях, позволяющие избежать  наркотической ловушки. | Нормативно- правовая база борьбы с терроризмом. Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов. Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. |
| **12** | Роль государства в  обеспечении  национальной  безопасности Российской  Федерации. | 1 |
| ***Тема 7. Духовно - нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч.)*** | | | | |
| **13** | Значение нравственных  позиций и личных  качеств в формировании  антитеррористического поведения. | 1 | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к  любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие  профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |  |
| **14** | Культура безопасности  жизнедеятельности -  условие формирования  антитеррористического поведения и  антиэкстремистского  мышления. | 1 |  |
| ***Тема 8.Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч.)*** | | | | |
| **15** | Уголовная  ответственность за террористическую и  экстремистскую  деятельности. | 1 | Уголовная ответственность за участие в террористической и деятельности. Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе тер.акта. |  |
| ***Тема 9.Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч.)*** | | | | |
| **16** | Правила безопасного  поведения при угрозе  террористического акта. **К/р №1 по теме: Основы безопасности личности, общества и государства.** | 1 | Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. |  |
| **М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (4 ч.)** | | | | | |
| **Р- IV. Основы здорового образа жизни. (4 ч.)** | | | | | |
| ***Тема 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч.)*** | | | | | **Метапредметные и личностные результаты:**  **Л** Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **Р** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **П** Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К** Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) |
| **17** | Сохранение и укрепление  здоровья - важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют* понятия: тренированность, мышечная сила и активность, гибкость, виды закаливания.  *Заполняют и анализируют* таблицу: виды спорта, способствующие развитию здоровья человека. | Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие. Категории годности граждан к военной службе «А» и «Б». |
| **18** | Основные инфекционные  заболевания, их  классификация и  профилактика. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  основные принципы профилактики инфекционных заболеваний.  *Усваивают* меры профилактики инфекционных заболеваний.  *Объясняют*  виды риска возникновения инфекционных заболеваний в повседневной жизни.. | Классификация и профилактика основных инфекционных заболеваний. Общие понятия об иммунной системе |
| ***Тема 11. Здоровый образ жизни и его составляющие (2 ч.)*** | | | | |
| **19** | Здоровый образ жизни.  Биологические ритмы и их влияние на  работоспособность  человека. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют* биологические ритмы человека.  *Выполняют* тест «Жаворонок или сова?»  *Измеряют, анализируют и сравнивают* пульс, давление, вес, рост с помощью номограммы. Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Составляют* режим дня школьника по дням недели.  *Анализируют* отклонения в режиме своего дня.  *Делают* вывод о необходимости избавления от факторах, разрушающих здоровье. | Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание. |
| **20** | Значение двигательной  активности и физической  культуры для здоровья  человека. Вредные  привычки, их влияние на здоровье, профилактика. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют* понятия: тренированность, мышечная сила и активность, гибкость, виды закаливания.  *Заполняют и анализируют* таблицу: виды спорта, способствующие развитию здоровья человека. | Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании. |
| **М-III. Обеспечение военной безопасности государства. (14 ч.)** | | | | | |
| **Р- VI. Основы обороны государства (14 ч.)** | | | | | **Метапредметные и личностные результаты:**  **Л** Осознавать единство и целостность окружающего мира.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **Р** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной  деятельности (формулировка вопроса урока).  Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **П** Сформировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).  Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К** Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.  Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) |
| ***Тема 12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (4 ч.)*** | | | | |
| **21** | Гражданская оборона, ее предназначение и  основные задачи. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Анализируют* текст учебника с целью определения ключевых понятий урока  *Формулируют* основные понятия и определения по гражданской обороне.  *Оценивают* предназначение и задачи гражданской обороны.  *Составляют* *в парах* план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. | История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. |
| **22** | Основные виды оружия и их поражающих  факторов. Оповещение и информирование  населения о ЧС мирного и военного времени. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют* современные средства поражения и их поражающие факторы.  *Оценивают* потенциальные опасности ядерного оружия.  *Моделируют*  правила поведения и действий в случае использования химического, бактериологического оружия. | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. |
| **23** | Инженерная защита  населения от ЧС  военного и мирного  времени.  Средства  индивидуальной защиты | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Характеризуют*  средства коллективной защиты.  *Моделируют* виды защитных сооружений и основные помещения убежищ.  *Запоминают* правила поведения в защитных сооружениях.  *Отрабатывают в парах* действия населения в чрезвычайных ситуациях с использованием средств коллективной защиты. | Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. |
| **24** | Организация проведения  Аварийно- спасательных и других неотложных  работ в зоне ЧС  Организация  гражданской обороны в  образовательном  учреждении | 1 | Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. |
| ***Тема 13.Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (2 ч.)*** | | | | |  |
| **25** | История создания  Вооруженных Сил  Российской Федерации.  Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Работают* с учебником.  *Анализируют и сопоставляют* военные реформы Ивана Грозного и Петра1.  Повторение темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Исследуют* по материалам учебника реформы, проводимые во времена СССР и на современном этапе.  *Формулируют* свое понимание роли Вооруженных Сил России для безопасности страны. | Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв, создание массовой армии. Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва.  Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. |
| **26** | Состав Вооруженных  Сил РФ. Руководство и  Управление Вооруженными Силами  РФ. | 1 |  | Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска. |
| ***Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ (6 ч.)*** | | | | |
| **27** | Сухопутные войска, их  состав и предназначение.  Вооружение и военная  техника СВ. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Характеризуют*  виды, рода Вооруженных Сил РФ.  *Формулируют* предназначение каждого вида и рода войск.  *Готовят* к следующему уроку выборочно сообщение по темам: «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы». | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. |  |
| **28** | Военно-воздушные  Силы, их состав и  предназначение.  Вооружение и военная  техника ВВС. | 1 | Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. |
| **29** | Военно-Морской Флот, его состав и  предназначение.  Вооружение и военная  техника ВМФ. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  *Характеризуют*  управление Вооруженными Силами, реформу Вооруженных Сил. *Делают* вывод о необходимости осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.  Вооружение и военная техника. |
| **30** | Ракетные войска  стратегического  назначения, их состав и предназначение.  Вооружение и военная  техника РВСН. | 1 | Ракетные войска стратегического назначения (PBСH), их состав и предназначение.  Вооружение и военная техника. |
| **31** | Воздушно-десантные  войска, их состав и  предназначение. | 1 | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. |
| **32** | Войска воздушнокосмической  обороны, их состав и предназначение.  Войска и воинские  формирования, не  входящие в состав ВСРФ. | 1 | Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. |
| ***Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч.)*** | | | | |
| **33** | Патриотизм и верность  воинскому долгу -  качества защитников  Отечества. | 1 | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  *Формулируют*  требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина. *Исследуют* боевые традиции в вооруженных силах РФ.  *Готовят* сообщения выборочно по темам: «Героизм», «Воинская доблесть», «Воинская честь». | Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести |  |
| **34** | Дружба и войсковое  товарищество - основа  боевой готовности частей и подразделений. **К\Р №2 по теме: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Обеспечение военной безопасности государства.** | 1 | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни |

**Тематическое планирование по ОБЖ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **К-во**  **час** | **Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов** | **Основное содержание по темам**  **рабочей программы** | **УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела** |
| **М-I. Основы безопасности личности, общества и государства. (6 ч.)**  **Р-I. Основы комплексной безопасности. (2ч.)**  ***Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (2ч.)*** | | | | | | |
| **1** | Пожарная безопасность, права и  обязанности граждан в области  пожарной безопасности, правила  личной безопасности. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Изучают и характеризуют* правила пожарной безопасности в быту.  Обосновывают необходимость соблюдения правил пожарной безопасности. | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.  Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и  Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий,  **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания  **Коммуникативные**: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| **2** | Обеспечение личной  безопасности на водоёмах, в  различных бытовых  ситуациях. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Изучают и характеризуют* правила безопасности на водоёмах.  Обосновывают необходимость соблюдения правил безопасности на водоёмах. | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения междуними  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать друг друга |
| **Р-III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (4 ч.)**  ***Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч.)*** | | | | | | |
| **3** | Национальный  антитеррористический комитет  (НАК), его предназначение,  структура и задачи. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Изучают и характеризуют* состав, структуру и предназначение НАК. | Федеральный закон «О противодействии терроризму». Краткое содержание закона, основные права и обязанности граждан. Правила поведения в экстремальной ситуации. Угрозы по телефону, в письменной форме, захват заложников. Краткие сведения о наиболее распространенных взрывчатых веществах, их классификация, правила техники безопасности при обращении с ними. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **4** | Контртеррористическая операция,  условия ее проведения, правовойрежим. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Анализируют* проведенные контртеррористические операции проводимые Вооруженными силами РФ. Обосновывают необходимость использования ВС РФ в данных операциях. Готовят сообщение по теме. |
| **5** | Роль и место ГО в противодействии  терроризму. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* роль гражданской обороны в противодействии общества проявлениям терроризма. |
| **6** | Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за  пределами страны. | | **1** | Повторение изученной темы. Беседа. Практическая работа. Зачитывают сообщения, делают вывод о необходимости применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. | Краткие сведения о наиболее распространенных взрывчатых веществах, их классификация, правила техники безопасности при обращении с ними. |
| **М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 ч.)**  **Р- IV. Основы здорового образа жизни. (2 ч.)**  ***Тема 3.Нравственность и здоровье (2 ч.)*** | | | | | | |
| **7** | Правила личной гигиены.  Нравственность и здоровый образ  жизни. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Формулируют* основные понятия здорового образа жизни. *Определяют* правила личной гигиены и здоровья. Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Обсуждают в парах* взаимоотношения мужчины и женщины. *Делают* вывод о необходимости уважительного отношения между полами и соблюдения здоровья. | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма  Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи  Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью  ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)  Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией  Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок  заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы |
| **8** | Инфекции, передаваемые половым  путем, меры профилактики. Понятие  о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры  профилактики ВИЧ-инфекции.  Семья в современном обществе.  Законодательство и семья. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа.  *Зачитывают* приготовленные сообщения. *Характеризуют* болезни передаваемые половым путем. *Анализируют* причины возникновения БППП среди людей. *Определяют* правила поведения во избежание заболеваний БППП. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы |
| **P-V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (5 ч.)**  ***Тема 4 . Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 ч.)*** | | | | | | |
| **9** | Первая медицинская помощь при  острой сердечной недостаточности  и инсульте. Первая помощь при ранениях. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* определения острой сердечной недостаточности и инсульта. *Анализируют* причины возникновения этих заболеваний. *Вырабатывают* алгоритм оказания ПМП при инсульте, инфаркте. Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.*Характеризуют* виды ранений. *Отрабатывают* в парах варианты оказания ПМП при ранениях, способы наложения повязок на различные раны. | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение.  Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложение жгута. Борьба с болью  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарат. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская при травмах груди, живота, в области глаз, при повреждении позвоночника  Понятие клинической смерти и реанимации. Возможны причины клинической смерти и ее признаки. Правила поведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют, систематизируют и оценивают информацию  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы |
| **10** | Основные правила оказания первой  помощи. Правила остановки артериального кровотечения. | | **1** | Повторение изученной темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* виды кровотечений, *отрабатывают* в парах способы наложения жгута при артериальном кровотечении и другие виды остановки кровотечения при ранениях. | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения междуними  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать друг друга |
| **11** | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая  помощь при травмах опорно-двигательного  аппарата. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.*Формулируют*  способы иммобилизации поврежденных конечностей пострадавшего. *Анализируют*  важность обездвиживания при травмах. *Записывают* алгоритм действий, *тренируются* в парах способам иммобилизации при переломах рук, ног с помощью шин, бинтов и косынок, вариантам переноски пострадавших. | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения междуними  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать друг друга |
| **12** | Первая помощь при черепномозговой  травме, травме груди,  травме живота. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Характеризуют симптомы черепно-мозговых травм, травм груди, травм живота. Записывают алгоритм оказания ПМП при травмах, тренируются в парах наложения повязки на голову в виде «Чепец», готовят сообщение по изучаемой теме к следующему уроку. | **Регулятивные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  **Познавательные:** выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения междуними  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать друг друга |
| **13** | Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении  позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. **К/Р №1 по теме: Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Зачитывают* сообщения по предыдущей теме.*Анализируют* важность оказания ПМП при повреждениях позвоночника, спины. *Смотрят* видеофильм о порядке оказания ПМП пострадавшим. |
| **М-III. Обеспечение военной безопасности государства. (22 ч.)**  **P-VI. Основы обороны государства. (8 ч.)**  ***Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. (1 ч.)*** | | | | | | |
| **14** | Основные задачи современных  ВСР. Международная  (миротворческая)деятельность ВС РФ. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Формулируют* основные задачи и функции Вооруженных Сил РФ, *анализируют* возникающие угрозы безопасности территории РФ, *делают* вывод о необходимости поддержания боевой готовности армии на современном этапе. Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Изучают* ФЗ «О порядке предоставления РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности». | Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение  Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России  Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны,  их состав и предназначение | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| ***Тема 6 Символы военной чести. (1 ч.)*** | | | | | | |
| **15** | Символы военной чести. | **1** | | Изучение  символов воинской чести, основных государственных наградах.  Формируют осознанное самоопределение по отношению к военной службе,  отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды | Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части.  История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза,  Герой Российской Федерации | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| ***Тема 7 Воинская обязанность. (6 ч.)*** | | | | | | |
| **16** | Основные понятия о воинской обязанности. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Определяют* понятие воинской обязанности. *Формулируют* основные составляющие воинской обязанности. | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе  Организация воинского учёта. Обязанности граждан по воинскому учету  Первоначальная постановка  граждан на воинский учет.  Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  Основное  содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе  Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)  Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта.  Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при  первоначальной постановке граждан на воинский учет  Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского  обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе  Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет  Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **17** | Организация воинского учета. Первоначальная постановка  граждан на воинский учет. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Записывают* перечень граждан подлежащих воинскому учету. *Формулируют* перечень документов необходимых для постановки на воинский учет. |  |
| **18** | Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная  подготовка граждан к военной службе. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* обязанности граждан по воинскому учету. Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Знакомятся с содержанием обязательной подготовки граждан к военной службе. *Выбирают* свое направление подготовки к военной службе в молодежных объединениях. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий,  **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания  **Коммуникативные**: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| **19** | Требования к индивидуальным  качествам специалистов посходным воинским должностям. Подготовка граждан по военноучетным  специальностям. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание. *Записывают* требования предъявляемые к различным воинским должностям: командир отделения, стрелок, водитель, гранатометчик и т.д. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий,  **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания  **Коммуникативные**: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| **20** | Добровольная подготовка граждан  к военной службе. Организация  медицинского  освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Выбирают* свое направление подготовки к военной службе в молодежных объединениях. *Характеризуют* каждое из направлений подготовки к военной службе. *Формулируют* состав медкомиссии при организации постановки граждан на воинский учет. *Анализируют* действия врачей и их основные обязанности в составе медкомиссии. *Характеризуют* категории годности граждан к военной службе. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней,  **Познавательные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы |
| **21** | Профессиональный  психологический отбор и его предназначение. Увольнение с  воинской службы и пребывание в запасе. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Проходят* психологическое тестирование по диагностике Е.А.Климову. *Знакомятся* с классификацией профессий. | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Познавательные**: выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы)  **Коммуникативные**: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| **P-VII. Основы военной службы. (14 ч.)**  ***Тема 8 .Особенности военной службы. (4 ч.)*** | | | | | | |
| **22** | Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Анализируют основные законы по военной службе: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе », «О статусе военнослужащих» и т.д. | Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.  Общевоинские уставы- нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.  Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской  Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской  Федерации, Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации, Строевой устав | **Регулятивные**: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Познавательные**: выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки  **Коммуникативные**: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| **23** | Военные аспекты международного  права. Общевоинские уставы. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Изучают* ФЗ «О порядке предоставления РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности». | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий,  **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания  **Коммуникативные**: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| **24** | Устав внутренней службы ВС РФ.  Дисциплинарный устав ВС РФ. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Основные положения устава, работа с документами, использовать их при выполнении заданий | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **25** | Устав гарнизонной,  комендантской и караульной  служб ВС. Строевой устав ВС. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Знакомство с основными положения Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб  ВС РФ. Работа с документами, использовать их при выполнении заданий |
| ***Тема 9. Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. (4 ч.)*** | | | | | | |
| **26** | Основные виды и особенности  воинской деятельности. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Определяют*понятие воинской обязанности. *Формулируют*основные составляющие воинской обязанности. | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание- защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге  Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их пользования в бою, понимание роли своей военной специальности  Виды воинской деятельности и их особенности.  Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.  Особенности воинской деятельности в различных вида Вооружённых сил и родах войск.  Общие требования воинской деятельности  Единоначалие, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **27** | Требования воинской  деятельности, предъявляемые к  моральным и индивидуальным  качествам гражданина. Военнослужащий - патриот. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Выбирают* свое направление подготовки к военной службе в молодежных объединениях. *Характеризуют* каждое из направлений подготовки к военной службе. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **28** | Честь и достоинство  военнослужащего ВС.  Военнослужащий - специалист  своего дела. | | **1** | Обучающиеся изучают требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих. Производить неполную сборку и разборку автомата Калашникова | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **29** | Военнослужащий - подчиненный,  выполняющий требования  воинских уставов и приказы. Основные обязанности  военнослужащих. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют*  основные законы воинской жизни, изучают положениями общевоинских уставов. *Определяют* основные задачи строевого устава, дисциплинарного устава, устава гарнизонной и караульной служб, устава внутренней службы. |
| ***Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. (3 ч.)*** | | | | | | |
| **30** | Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок  приведения к Военной присяге (принесения обязательства) | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Обучающиеся знакомятся с историей боевого знамени, статусом боевого знамени.  Работают с дополнительным материалом, анализируют, делают выводы. Самостоятельно составляют план вручения боевого знамени. | Ритуал приведения к военной присяге. Военная присяга- основой  и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военноё присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.  Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов  военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **31** | Порядок вручения личному составу вооружения, военной  техники и стрелкового оружия. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Составление порядка вручения боевого оружия. |
| **32** | Ритуал подъема и спуска  Государственного флага РФ. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа «Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ» |
| ***Тема 11 .Прохождение военной службы по призыву. (2 ч.)*** | | | | | | |
| **33** | Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа*. Записывают* основные требования предъявляемые к гражданам, проходящих военную службу по призыву и имеющих намерение служить по контракту. | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок  жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды | **Регулятивные**: составляют план и последовательность действий,  **Познавательные:** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания  **Коммуникативные**: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
|  | Размещение и быт  военнослужащих. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Составляют план порядока размещения и быта военнослужащих. Готовят сообщения, используя дополнительный материал. |
| ***Тема 12 . Прохождение военной службы по контракту. (1 ч.)*** | | | | | | |
| **34** | Особенности военной службы по контракту. Альтернативная  гражданская служба. | | **1** | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. *Характеризуют* особенности прохождения альтернативной гражданской службы. | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.  Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий  **Познавательные**: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| **35** | Итоговый контрольный тест за год | | 1 |  | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат  **Познавательные**: структурируют знания  **Коммуникативные**: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |