|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** руководителем ШМО \_\_\_\_\_\_\_/Хмельковой Т.А./Протокол №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  |  **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  |  **«Утверждаю»**Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/Приказ №\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Биологическому краеведению**

 **для 7 класса**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1**

 **г. Ершова Саратовской области»**

**Составитель:**

**Кибиткина Ольга Геннадьевна,**

**Учитель биологии**

**1 квалификационной категории**

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 13 от

 «30» августа 2019 г.

г. Ершов

2019 г .

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по краеведению разработана как нормативно - правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе МОУ «СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области». Содержательный статус программы - базовая. Рабочая программа построена на основе «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014), с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии, на основе Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. «Биологическое краеведение»:учебное пособие для 7 кл./Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2010 – 96 с.,

2. Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению» для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2010 – 64 с.,

3. Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009), а также материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

**Основные цели и задачи курса:**

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;

 2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;

 3. Способствовать развитию биолого–экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;

 4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;

 5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;

 6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;

 7. Научить детей чувствовать красоту природы;

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружа-ющей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Ученик научится:**

– сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;

 – значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;

– роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;

 – роль растений, грибов и животных в жизни человека;

 – распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

 – виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;

 – роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

**Ученик получит возможность научиться:**

 – определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;

– называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

– узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

 – приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;

– объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;

– давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

 – определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;

 – прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

 – применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

**II. Планируемые результаты обучения предмета «Биологического краеведения»**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Личностные УУД:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД:
- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
П РЕДМ ЕТНЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ :- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Биологическое краеведение».
Учащиеся должны знать/понимать
- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.
Учащиеся должны уметь- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
-называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

**Раздел III. Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, экскурсии, как формы краеведческой работы.

**1.Методы краеведческой работы**

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

**Практическая работа** со школьными определителями растений и животных.

 **2. Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ** Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты.

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

**Практическая работа** с атласом карт Саратовской области.

**Практическая работа.** Составление фенологических схем.

**Практическая работа**. Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

**Экскурсия**. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

 **3. Растительный мир**

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

**Экскурсия** Изучение флоры города и его окрестностей.

**Экскурсия** в городской и детский парк или дендрарий ботанического сада СГУ (для жителей Саратова).

**Практическая работа** по изучению ботанических площадок.

**Практическая работа** по изготовлению гербариев растений.

Составление рефератов об интересных растениях района.

 **4. Животный мир области**

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

**Экскурсии** в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд).

Составление списков местных животных и растений.

**Экскурсия** на зооферму (в сельской местности).

**Фенологические наблюдения** за распространенными животными.

**Практическая работа** Зарисовка животных.

**Практическая работа** изучение микрофлоры и микрофауны озера или реки.

**Составление рефератов** о животном мире и отдельных интересных животных района.

**Наблюдения за птицами.**

 **5. Природа Саратовской области. Прошлое, настоящее, будущее**

**История развития органического мира.** Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

**Экскурсия** в карьер на обрыв или в места выхода древних пород.

**Практическая работа**: Составление коллекции палеонтологических объектов местности

**Составление рефератов** о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).

**Охрана природы**

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Составление красной книги своего района.

Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование по Биологическому краеведению**

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **К-во** **час** | **Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов**  | **УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела**  |
| **Введение в биологическое краеведение (2 часа)** |
| 1 | Что изучает биологическое краеведение? Источники информации. | 1 | Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | Л-познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы родного краяМ-умение работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации, умение организовываить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, взаимодействовать с одноклассникамиП-знакомство с краеведческими дисциплинами |
| 2 | Природные условия. Биоразнообразие Саратовской области. Экскурсия №1. «Природа родного края и методы ее исследования» | 1 | Экскурсия №1 «Природа родного края и методы ее исследования». Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализаОформляют отчёт. | Л-желание изучать природу родного краяМ-знание методов исследования, основ наблюдения,умение применять на практике методы исследования природы, работать с текстовой информацией, умение работать в группеП-понимание особенностей феносигналов, навыки исследований |
| **Раздел 1. Растительный мир (10 часов)****Тема 1. Флора Саратовской области (2 часа)** |
| **3** | Грибы. Споровые растения. | 1 | Защищают проектные работы по краеведческой тематике. | Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия,М-навыки определения грибов, лишайников, пользования допол., справочной литературой,Навыки сравнения, сопоставления, работы с учебником, сотрудничество, работа в группе |
| **4** | Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. Пр. №1. | 1 | Определяют по школьными определителям растения и животных. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **Тема 2. Растительность Саратовской области (8 часов)** |
| **5** | Лесная растительность. Пр. №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария» | 1 | Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. | -развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия, профессиональная ориентация школьников,М-понимание особенностей геогр.положения, климата и почвы области, биоразнообразия края, умение работать с текстовой информацией, навык установления причинно-следственных связей, участие в игре, навыки исследовательской и проектной деятельности, желание наблюдать за природой,П- знание факторов раст.мира, представление о биоразнообразии растительного мира |
| **6** | Степная растительность. Пр. №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам». | 1 | Практическая работа №3«Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам». Знакомятся с ядовитыми, лекарственными травами края по гербарным экземплярам. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **7** | Полупустынная растительность. Экскурсия №2«Изучение флоры города и его окрестностей» | 1 | Экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт. |
| **8** | Луговая растительность. Пр. №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». | 1 | Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». Определяют деревья и кустарники в осенне-зимний период. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **9** | Прибрежно- водная растительность. Пр. №5 «Характеристика растительного сообщества». | 1 | Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества». Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **10** | Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. | 1 | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
| **11** | Растения засолённых почв.  | 1 | Составляют рефераты об интересных растениях района. |
| **12** | Контрольная работа №1 по теме «Растительность Саратовской области». | 1 | Выполняют тест. |
| **Раздел 2. Животный мир ( 9 часов)** |
| **13** | Разнообразие животных. Фауна. Зональность. В лесу. Пр. №6 Составление списка местных животных и растений | 1 | Практическая работа №6. Составляют списки местных животных и растений. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. | Л-развитие интереса к родному краю, мотивация к учебной деятельности,М-навык сравнения групп животных, целеполагание, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы,П- знание факторов животного мира, представление о биоразнообразии животного мира |
| **14** | Разнообразие животных: беспозвоночные. В степи. | 1 | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |
| **15** | Разнообразие животных: позвоночные. Около водоёма.  | 1 | Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
| **16** | Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. Экскурсия №3 Наблюдения за птицами  | 1 | Экскурсия №3 Наблюдения за птицами. Оформляют отчёт. |
| **17** | Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. Пр. №7 «Зарисовка животных». | 1 | Практическая работа №7 «Зарисовка животных». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **18** | Сельскохозяйственные животные. Экскурсия №4«Экскурсия на зооферму».  | 1 | Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму». Оформляют отчёт. |
| **19** | Вредители сельского хозяйства.  | 1 | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |
| **20** | Животные города. | 1 | Составляют рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района. |
| **21** | Животный мир. | 1 | Защищают проектные работы по краеведческой тематике. |
| **Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (7 часов)** |
| **22** | Основные понятия о геохронологии. | 1 | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой | П-Умение работать с разными источниками информации.Формирование знаний о периодах, эрах.М- Умение работать с разными источниками информацииЛ-Развитие познавательных потребностей. |
| **23** | Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. | 1 | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. |
| **24** | Ископаемые позвоночные. | 1 | Защищают проектные работы по краеведческой тематике. |
| **25** | Ранняя история Земли. Палеозойская эра. Пр.№8 «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». | 1 | Практическая работа №8. «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты. |
| **26** | Мезозойская эра. | 1 | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |
| **27** | Кайнозойская эра. | 1 | Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |
| **28** | Живое прошлое Саратовской области. | 1 | Защищают проектные работы по краеведческой тематике. |
| **Раздел 4. Охрана природы родного края (4 часа)** |
| **29** | «Красная книга Саратовской области». | 1 | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения наследия,М-навык целеполагания, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы, работа с допол.литературой, развитие творчества, понимания прекрасногоП-знание мест туризма и отдыха в нашей области, рациональное природоиспользование, правил поведения |
| **30** | Охраняемые территории Саратовской области. Экскурсия №5 «Весенние явления в природе». | 1 | Экскурсия №5 «Весенние явления в природе». Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт. |
| **31** | Особо охраняемые природные территории. | 1 | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
| **32** | Памятники природы. | 1 | Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. |
| **33** | Обобщающий урок. Тест. | 1 | Выполняют тест |
| **34** | Растительный и животный мир Саратовской области | 1 | Защищают проектные работы по краеведческой тематике. |