**Приложение 1**

**Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| **А. Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС** | Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного контроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма. |  |
| Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения. |  |
| Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде |  |
| Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности. |  |
| Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности. |  |
| **Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации.** | Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников. |  |
| Успешность в освоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина. |  |
| Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь. |  |
| Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное. |  |
| Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости. |  |
| Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений. |  |
| Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения. |  |
| Наличие реалистических планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни. |  |

Качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.