**Приложение 3**

**Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| **А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых** | % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул. |  |
| % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО. |  |
| Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов. |  |
| % обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся) |  |
| % обучающихся, занятых в волонтёрской деятельности и благотворительных акциях. |  |
| **Б. Качество общешкольных ключевых дел** | Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %). |  |
| В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей. |  |
| Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий. |  |
| **В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков. Например: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб ПРОчтение», «Знание – сила!». |  |
| В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные. |  |
| Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе. |  |
| Наличие взаимодействия школы и семей школьников. |  |
| **Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности** | Курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются в разнообразных форматах (5 – 7 видов). |  |
| С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители. |  |
| Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное. |  |
| Качество профориентационной работы |  |
| Качество работы школьного пресс-центра |  |
| Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы. |  |
| **Д. Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся** | Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %) |  |
| Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, |  |
| Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения. |  |
| Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %). |  |
| Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету. |  |
| Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %). |  |

Качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.