**Приложение 4**

**Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| **А. Эффективность планирования воспитательного процесса** | Смысловое единство содержания и целей ООП, программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования. |  |
| Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим. |  |
| Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования. |  |
| **Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса** | Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам). |  |
| Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы. |  |
| Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе. |  |
| Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС. |  |
| **В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов** | Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс. |  |
| Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам. |  |
| **Г. Престиж школы** | Удовлетворённость большинством родителей и школьников качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб. |  |
| Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы. |  |

Качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.