****

**РАЗДЕЛ №1**

**«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

* 1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный друг полиции» МОУ «СОШ № 1 г. Ершова» Саратовской области, разработана в рамках  **социально – гуманитарной направленности в** соответствии с:

* «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №1 г. Ершова Саратовской области»

 Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что в современном обществе человек должен иметь необходимый набор правовых знаний, что позволит ему формировать для себя наиболее безопасные стратегии поведения, грамотно вести себя в деловом общении.

*Актуальность создания такого объединения* – одна из форм военно-патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Так же актуальной проблемой на данный момент является проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

**Новизна программы.** Новизна данной программы состоит в том, что в ходе ее реализации формируются не только теоретические правовые и медицинские знания, но проводятся и совместные с сотрудниками ОВД рейды, практика по оказанию медицинской помощи, а также предполагается использование электронных (дистанционных) технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, целеустремленность, ответственность, осторожность, уверенность, уважение, взаимовыручка.

Особое место в воспитании подрастающего поколения так же отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, так как обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

**Отличительными особенностями программы** является добровольное объединение обучающихся, которое создаётся с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательной организации.

# Так же в программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

**Адресат, возрастные особенности обучающихся.** Членами отрядов «Юный друг полиции» могут быть обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет, желающие активно участвовать в проведении мероприятий по профилактике правонарушений.

**Возрастной период 11 – 13 лет.**

Дети среднего школьного возраста способны не только осознавать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности. Учащийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками.

**Возрастной период 14 - 16 лет.**

Промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе. У подростков появляется жажда социально признаваемой деятельности.

Приобщению к активной социально-познавательной деятельности способствует дополнительная образовательная программа движения «Юный друг полиции», в которой заложены возможности самореализации личности подростка.

**Сроки и объём реализации.** Программа рассчитана на один год обучения. Общий объем программы – **36 часов.**

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 1 часу. Один час приравнивается к стандартной продолжительности занятия в 45 минут.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** содействие в воспитании у обучающихся правовой культуры, активной гражданской позиции, создание условий для пред профессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* сформировать у обучающихся специальные навыки в области правовой, строевой, огневой, медицинской подготовки и навыки выживания в природной среде;
* научить применять и разъяснять законы РФ;
* научить пользоваться Кодексами Российской Федерации;
* научить обращаться с огнестрельным оружием; (владеть приемами стрельбы из разных типов оружия);
* научить вести конструктивный диалог с представителями различных возрастных и социальных групп;
* научить делать осознанный выбор стратегий поведения, позволяющих поддерживать собственное здоровье и сохранять здоровье окружающих людей.
* познакомить с основами правового законодательства;
* обучить навыкам - стрельбы, оказания доврачебной помощи, приемов самообороны
* дать учащимся необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности,
* научить умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
* через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

**Воспитательные:**

* сформировать в сознании обучающихся понятие патриотических ценностей, уважения к культурному и историческом прошлому России, традициям МВД России;
* сформировать у обучающихся потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.
* воспитывать чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим
* сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
* воспитывать чувство гордости за спортивные достижения своей малой родины;
* формировать личную ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении;
* в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).

**Развивающие**

* развивать личностные качества: активность, самостоятельность, ответственность за других,
* развивать умение общаться, смелость, принципиальность, решительность, справедливость, дисциплинированность, развитие всесторонней и гармоничной личности);
* развивать наставнические умения и навыки
	1. **Планируемые результаты**

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный друг полиции» обучающиеся должны

**Знать:**

* основы правового законодательства;
* необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности,
* специальные навыки в области правовой, строевой, огневой, медицинской подготовки и навыки выживания в природной среде;

**Уметь:**

* применять и разъяснять законы РФ;
* умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.
* применять навыки - стрельбы, оказания доврачебной помощи, приемов самообороны
	+ пользоваться Кодексами Российской Федерации;
	+ обращаться с огнестрельным оружием; (владеть приемами стрельбы из разных типов оружия);
	+ вести конструктивный диалог с представителями различных возрастных и социальных групп;
	+ делать осознанный выбор стратегий поведения, позволяющих поддерживать собственное здоровье и сохранять здоровье окружающих людей.

**Личностные**

* созданы условия для формирования в сознании обучающихся понятия патриотических ценностей, уважения к культурному и историческом прошлому России, традициям МВД России;
* созданы условия для формирования у обучающихся потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.
* привиты чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим
* созданы условия для формирования у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
* сформировано чувство гордости за спортивные достижения своей малой родины;
* применены технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
* сформирована личная ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении.

**Метапредметные**

* созданы условия для развития личностных качеств: активности, самостоятельности, ответственностиза других,
* сформировано умение общаться, привиты: смелость, принципиальность, решительность, справедливость, дисциплинированность, развитие всесторонней и гармоничной личности);
* развиты наставнические умения и навыки.
	1. **Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «**Юный друг полиции»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **МОДУЛЬ № 1 «Юный друг полиции»** |
| **Раздел № 1 История и боевые традиции органов внутренних дел. 2 часа** |
| 1. | Вводное занятие«Мы – часть истории Ершова и Ершовского района»  | 1 | 1 | - | Анкетирование/Онлайн-анкетирование |
| 2. | История и боевые традиции органов внутренних дел | 1 | 1 | - | Анкетирование/Онлайн-анкетирование |
| **Раздел № 2. Основы правовой подготовки. 8 часов.** |
| 1. | Конституция РФ | 2 | 1 | 1 | Тест/ онлайн-тестирование |
| 2. | МВД России | 2 | 1 | 1 | Презентация работ/ интерактивная презентация |
| 3. | Понятие административного правонарушения | 2 | 1 | 1 | Викторина/ онлайн-викторина |
| 4. | Гражданско – правовой статус несовершеннолетнего | 2 | 1 | 1 | Конкурс/онлайн-конкурс |
| **Раздел № 3. Строевая подготовка. 2 часа** |
| 1. | Основы строевой подготовки | 2 | 1 | 1 | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 часа** |
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 1 | 1 | Конкурс/онлайн-конкурс |
| **Раздел № 5. Оказание первой помощи. 2 часа** |
| 1. | Оказание первой помощи | 2 | 1 | 1 | Презентация работ/ интерактивная презентация |
| **Раздел № 6. Огневая подготовка. 2 часа** |
| 1. | Огневая подготовка | 2 | 1 | 1 | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 7. Физическая подготовка. 2 часа** |
| 1. | Физическая подготовка | 2 | 1 | 1 | Конкурс/онлайн-конкурс |
| **Раздел № 8. Коммуникативный тренинг. 4 часа** |
| 1. | Коммуникативный тренинг | 4 | 2 | 2 | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 9. Наставничество. 10 часов** |
| 1. | Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития | 2 | 1 | 1 | Тестирование/ Онлайн-тестирование |
| 2. | Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра/ Интерактивная игра |
| 3. | Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию  | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра/ Интерактивная игра |
| 4. | Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности | 2 | 1 | 1 | Конкурс «Правила для наставляемого» |
| 5. | Квест-тур «Я – юный друг полиции» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого) | 2 | - | 2 | Квест-тур «Я – юный друг полиции» Совместное мероприятие/ Интерактивная игра |
|  | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**Круглый стол по теме «Я – юный друг полиции».Выпуск стенгазеты. | 2 | - | 2 | Круглый стол |
| Итого | 36 | 17 | 19 |   |

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «**Юный друг полиции»**

**МОДУЛЬ № 1 «Юный друг полиции»**

**Раздел № 1. История и боевые традиции органов внутренних дел. 2ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Вводное занятие. «Мы – часть истории Ершова и Ершовского района».  Вклад жителей города Ершов и Ершовского района в развитие Саратовского края.

Правоохранительные органы России. Система адвокатуры в России. Структура и полномочия Департамента государственной полиции. Функции МВД России. История и боевые традиции органов внутренних дел. Встречи с ветеранами МВД России (посещение музея).

**Практика.** Анкетирование/Онлайн-анкетирование

**Раздел № 2. Основы правовой подготовки.8 ч.**

**Конституция РФ. 2 часа**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Сущность и назначение, признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Практика.** Тест/онлайн-тестирование

**МВД России. 2 часа**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России.

Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел. Правовое положение МВД России. Правовое положение территориальных органов МВД России.

**Практика.** Презентация работ/ интерактивная презентация

**Понятие административного правонарушения. 2 часа**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Понятие административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений.

**Практика.** Викторина/ онлайн-викторина

**Гражданско–правовой статус несовершеннолетнего. 2 часа**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Гражданско-правовой статус несовершеннолетних, общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних в России.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Работа с семьями, имеющими проблемы межличностного общения.

Организация работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.

**Практика.** Конкурс/онлайн-конкурс

**Раздел № 3. Строевая подготовка. 2 ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Строй и управление им. Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении.

Отработка выполнения команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой».

Движение строевым шагом по подразделениям; движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении. Отработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе подразделения походным и строевым шагом.Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику.

**Практика**. Тест/ онлайн-тестирование

**Раздел № 4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Представление о личной безопасности, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных в процессе обучения в школе. Автономное существование, подача сигналов бедствия.

Пожарная безопасность. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Готовность к действиям в аварийной ситуации. Психологические аспекты выживания.

Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях.

Овладение практическими навыками поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления экстремистского характера.

**Практика.** Конкурс/онлайн-конкурс

**Раздел № 5. Оказание первой помощи.2 ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Анатомия и физиология как науки. Строение человеческого организма, органы движения, их функции, характеристика.

Признаки жизни и смерти человека (сознание, дыхание, пульс, реакция зрачка на свет, явные признаки смерти). Способы их определения. Понятия о клинической и биологической смерти.

Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.

Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Понятие о травмах. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, травматическом шоке.

Общие понятия о иммобилизации. Способы иммобилизации.

Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения повязок. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. Способы иммобилизации. Травматический шок. Способы предупреждения шока. Обучение способам иммобилизации поврежденной части тела с помощью подручных средств и шин из картона.

**Практика.** Презентация/интерактивная презентация

**Раздел № 6. Огневая подготовка. 2 ч.**

**Теория**. (Очно/дистанционно) Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии». Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение пистолета Макарова и автомата Калашникова. Устройство, назначение частей и механизмов. Взаимодействие частей и механизмов автомата. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Чистка и смазка оружия (периодичность и порядок). Порядок неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова. Порядок снаряжение магазина. Дыхание при стрельбе, прицеливание.

Выполнение неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова.

**Практика.** Тест/ онлайн-тестирование

**Раздел № 7. Физическая подготовка. 2 ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом. Понятие о здоровом образе жизни. Общая силовая выносливость.

Упражнения для развития силы, ловкости, выносливости, координации. Силовые упражнения. Подтягивание и подъём туловища. Приемы рукопашного боя как средство самозащиты. Специально-подготовительные упражнения: страховки и самостраховки, элементарные технические действия (стойки, дистанции, захваты, передвижения, выведение из равновесия, подготовки к броскам - подвороты). Бег на различные дистанции, прыжки через препятствия, челночный бег. Лазание по канату. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д.

Упражнения, ориентированные на развитие скоростно-силовых качеств и развития силы.

**Практика.** Конкурс/онлайн-конкурс

**Раздел № 8. Коммуникативный тренинг.4 ч.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Введение понятия ассертивного (уверенного) поведения. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Понятие команды. Принципы работы, организация эффективной работы в команде. Классификация командных ролей. Лидерство в команде.

Овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия. Формирование навыков работы в команде.

Выполнение упражнений и коммуникативные игры на формирование навыков противодействия вовлечению подростка в употребление психоактивных веществ, другие виды асоциального поведения (умение сказать «нет»). Раскрепощение, высвобождение творческого потенциала подростков, направленного на профилактическую работу со сверстниками.

**Практика**. Тест/ онлайн-тестирование

**РАЗДЕЛ № 9. Наставничество. 10 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. **2 часа.**

**Практика.** Тестирование/ Онлайн-тестирование

**Теория.** (Очно/дистанционно). Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. **2 часа**

**Практика.** Ролевая игра/ Интерактивная игра

**Теория.** (Очно/дистанционно). Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). **2 часа**

**Практика.** Ролевая игра/ Интерактивная игра

**Теория.** (Очно/дистанционно). Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности. **2 часа**

**Практика.** Конкурс «Правила для наставляемого»

**Теория:**(Очно/дистанционно). Квест-тур «Я – юный друг полиции» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)**2 часа**

**Практика.** Квест-тур «Я – юный друг полиции» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)/ Интерактивная игра.

**Итоговое занятие.** (Очно/дистанционно).Круглый стол по теме «Я – юный друг полиции». Выпуск стенгазеты. **2 часа.**

**Практика**. Круглый стол / Онлайн

**1.5. Формы контроля и их периодичность**

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

– *текущий* (оценивается уровень знаний);

–*промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);

–*итоговый* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

*Выявление достигнутых результатов осуществляется через:*

– выполнение нормативов, согласно возрастным особенностям;

– применение приобретённых знаний на практике;

– показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении соревнований, выступлений и конкурсов.

Текущий и промежуточный контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, тестирование, защита презентаций, конкурс, викторина.

***Способами их оценки могут служить:*** фиксация личностных достижений обучающихся - наблюдение, собеседование, тестирование, контрольный опрос, портфолио (способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся в определенный период обучения).

***Итоговый контроль обучающихся*** – это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный период. Результаты итогового контроля заносятся в диагностические карты. (Приложение 1)

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

* 1. **. Методическое обеспечение**

Обучение проводится и реализуется в очной форме с

использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программы  «Юный друг полиции» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное их использование материалов.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация оборудования, эскизов, используется интернет технологии и мультимедийное оборудование при проведении занятий, используются различные презентации.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач,  специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы, также форма наставничества « ученик-ученик».

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

* словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
* наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
* практические (упражнения, игры, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

* объяснительно-иллюстративные;

**Приемы:** показ способов и действий; показ образца; вопросы пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке **Zoom.**

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технологи группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, электронные (дистанционные) технологии, здоровьесберегающая технология, технология наставничества.

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, спортивный зал, спортивный инвентарь, оборудованный тир, медицинская аптечка, дидактический и иллюстративный материал, специальная форма, технические средства обучения, средства пожаротушения (огнетушители различных видов), виртуальная обучающая среда **Zoom.**

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет:

* сайт школы <https://school-1.siteedu.ru/>
* электронная почта school\_one@inbox.ru

**Интернет – ресурсы:**

* [www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1466693215407000&usg=AFQjCNHQZzXWBuUt9gb5UoOq1tmZg3G8xA) –Федеральный портал «Российское образования»;
* <http://www.drofa.ru/> — сайт издательства «Дрофа».
* <http://www.gramota.ru/>
* [www.college.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru/&sa=D&ust=1466693215409000&usg=AFQjCNGfb9WOH-YcnKK7kIb6wPMRC20wVw) –«Открытый колледж» - сайт дистанционного обучения школьников;
* <http://www.rus.1september.ru/> — электронная версия газеты Сайт для учителей .
* <http://www.ruscenter.ru/> — РОФ «Центр развития».
* [http://new.teacher.fio.ru/](https://www.google.com/url?q=http://new.teacher.fio.ru/&sa=D&ust=1466693215410000&usg=AFQjCNEQNcGvtjW7znn0owSTUu1_1vXeLA) -Сайт «Учитель.RU»;

**Дидактический материал**

**Плакаты:**

1. Дорожные знаки
2. Пожарная безопасность
3. Безопасность в быту
4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
5. Активный отдых на природе
6. Опасные ситуации в природных условиях
7. Безопасность на воде
8. Классификация ЧС природного и техногенного характера по масштабу распостранения и тяжести последствий
9. Правила поведения при землетрясении
10. Правила поведения при наводнении
11. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
12. Правила поведения при аварии на химически опасном объекте
13. Первая помощь при массовых поражениях
14. Правила транспортировки пострадавших
15. Безопасность дорожного движения
16. Гражданская оборона и защита от ЧС
17. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
18. Анкета наставника

****

**Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный друг полиции» осуществляет Митин Александр Васильевич, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ № 1 г. Ершова».

* 1. **Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮДП»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**пп/п | Месяц | Число | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **МОДУЛЬ № 1 «Юный друг полиции»** |
| **Раздел № 1 История и боевые традиции органов внутренних дел. 4 часа** |
| 1, 2 | Сентябрь |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 2 | Вводное занятие«Мы – часть истории Ершова и Ершовского района» Правоохранительные органы России. Система адвокатуры в России. Структура и полномочия Департамента государственной полиции. Функции МВД России. История и боевые традиции органов внутренних дел. Встречи с ветеранами МВД России. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Викторина/онлайн - викторина |
| **Раздел № 2. Основы правовой подготовки. 8 ч.** |
| 3, 4 |  |  | 15.00-15.45 | Посещение музеяНеаудиторная/дистанционная | 2 | Конституция РФ. Основы конституционного строя. Понятие и признаки права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тест/ онлайн-тестирование |
| 5, 6 | Октябрь |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 2 | Место МВД России в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовые основы организации МВД России. Структура и основные задачи МВД России. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Презентация работ/ интерактивная презентация |
| 7, 8 |  |  | 15.00-15.45 | Круглый столНеаудиторная/дистанционная | 2 | Понятие административного правонарушения. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Викторина/онлайн - викторина |
| 9, 10 | Ноябрь |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 2 | Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних, общая и индивидуальная профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних в России. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Конкурс/ интерактивный конкурс |
| **Раздел № 3. Строевая подготовка. 2 ч.** |
| 11, 12 | Ноябрь |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 2 | Строй и управление им. Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении.Движение строевым шагом по подразделениям; движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении. Отработка перестроения в две и одну шеренги. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 4. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 ч.** |
| 13, 14 | Декабрь |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 2 | Представление о личной безопасности, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных в процессе обучения в школе. Пожарная безопасность. Готовность к действиям в аварийной ситуации. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 5. Оказание первой помощи.2 ч.** |
| 15, 16 | Декабрь |  | 15.00-15.45 | Круглый столНеаудиторная/дистанционная | 2 | Анатомия и физиология как науки. Строение человеческого организма, органы движения, их функции, характеристика.Признаки жизни и смерти человека. Понятия о клинической и биологической смерти.Понятия о ранениях. Виды кровотечений и их характеристика.. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.Индивидуальный перевязочный пакет.  | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Презентация работ/ интерактивная презентация |
| **Раздел № 6. Огневая подготовка. 2 ч.** |
| 17, 18 | Январь |  | 15.00-15.45 | Круглый столНеаудиторная/дистанционная | 2 | Общие сведения из истории создания и развития огнестрельного оружия. Виды вооружения, используемые подразделениями органов внутренних дел. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тест/ онлайн-тестирование |
| **Раздел № 7. Физическая подготовка. 2 ч.** |
| 19, 20 | Январь |  | 15.00-15.45 | Круглый столНеаудиторная/дистанционная | 2 | Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортом. Понятие о здоровом образе жизни. Общая силовая выносливость. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Конкурс/онлайн-конкурс |
| **Раздел № 8. Коммуникативный тренинг.4 ч.** |
| 21 - 24 | Февраль |  | 15.00-15.45 | БеседаНеаудиторная/дистанционная | 4 | Введение понятия ассертивного (уверенного) поведения. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Понятие команды. Принципы работы, организация эффективной работы в команде. Классификация командных ролей. Лидерство в команде. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тест/ онлайн-тестирование |
| **РАЗДЕЛ № 9. Наставничество. 10 часов** |
| 25, 26 | Март |  | 15.00-15.4515.55 – 16.40 | ТеорияНеаудиторная/дистанционная | 2 | Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Тестирование/ Онлайн-тестирование |
| 27, 28 | Март |  | 15.00-15.4515.55 – 16.40 | ТеорияНеаудиторная/дистанционная | 2 | Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Ролевая игра/ Интерактивная игра |
| 29, 30 | Апрель |  | 15.00-15.4515.55 – 16.40 | ТеорияНеаудиторная/дистанционная | 2 | Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию  | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Ролевая игра/ Интерактивная игра |
| 31, 32 | Апрель |  | 15.00-15.4515.55 – 16.40 | ТеорияНеаудиторная/дистанционная | 2 | Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Конкурс «Правила для наставляемого» |
| 33, 34 | Май |  | 15.00-15.4515.55 – 16.40 | Занятие-практикум.Неаудиторная/дистанционная | 2 | Квест-тур «Колесо безопасности» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого) | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Квест-тур «Колесо безопасности» Совместное мероприятие/ Интерактивная игра |
| 35, 36 |  Май |  | 15.00-15.45 | Занятие-практикум.Неаудиторная/дистанционная | 2 | Круглый стол по теме «Я – юный друг полиции». Выпуск стенгазеты. | <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> | Круглый стол/ Онлайн |
|  | **Итого:** | **36** |

* 1. **Оценочные материалы**

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного овладения знаниями в области и становление ребенка как личности.

Учитель, педагог, специалист, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Используется ряд диагностических методик по вводному контролю, текущему и итоговому.

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Амелина В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. –М.: Глобус, 2014. – 264 с. – (классное руководство).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М., 2014 –235 с., ил.
4. Концепция развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Профилактика социально–опасного поведения школьников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 231 с.
6. Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – М., 2013 –123 с.

**Для обучающихся:**

1. Зубач А. В. Административная деятельность органов внутренних дел в вопросах и ответах: моногр. / А.В. Зубач, А.Н. Кокорев. – М.: МосУ МВД России, Щит-М, 2016. - 352 c.
2. Лен К.В. Хрестоматия по истории органов внутренних дел [Электр, ресурс]. БЮИ МВД России. – Барнаул, 2013. – 120 с. – URL: http://buimainold/start1.html; АИС «Методика»
3. Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов. – М.: Просвещение, 2014. – 159

Приложение 1

Таблица 1

**Диагностическая карта** итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Фамилия, | Теоретическая подготовка |  | Практическая подготовка |  |
|  |  | имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Теоретические |  |  |  | Владение |  | Практические |  |  |  | Владение |  |
|  |  | учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  |  | специальной |  | умения и |  |  |  | специальным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | терминологией |  | навыки |  |  |  | оборудованием, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | техникой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | безопасности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В |  |  | С |  |  | Н |  | В |  |  | С |  |  | Н |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего аттестовано: \_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля показали:

**Теоретическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_ чел. \_\_\_% от общего количества учащихся

**Практическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_\_ чел.\_\_\_\_\_% от общего количества учащихся средний уровень \_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_% от общего количества учащихся низкий уровень \_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся