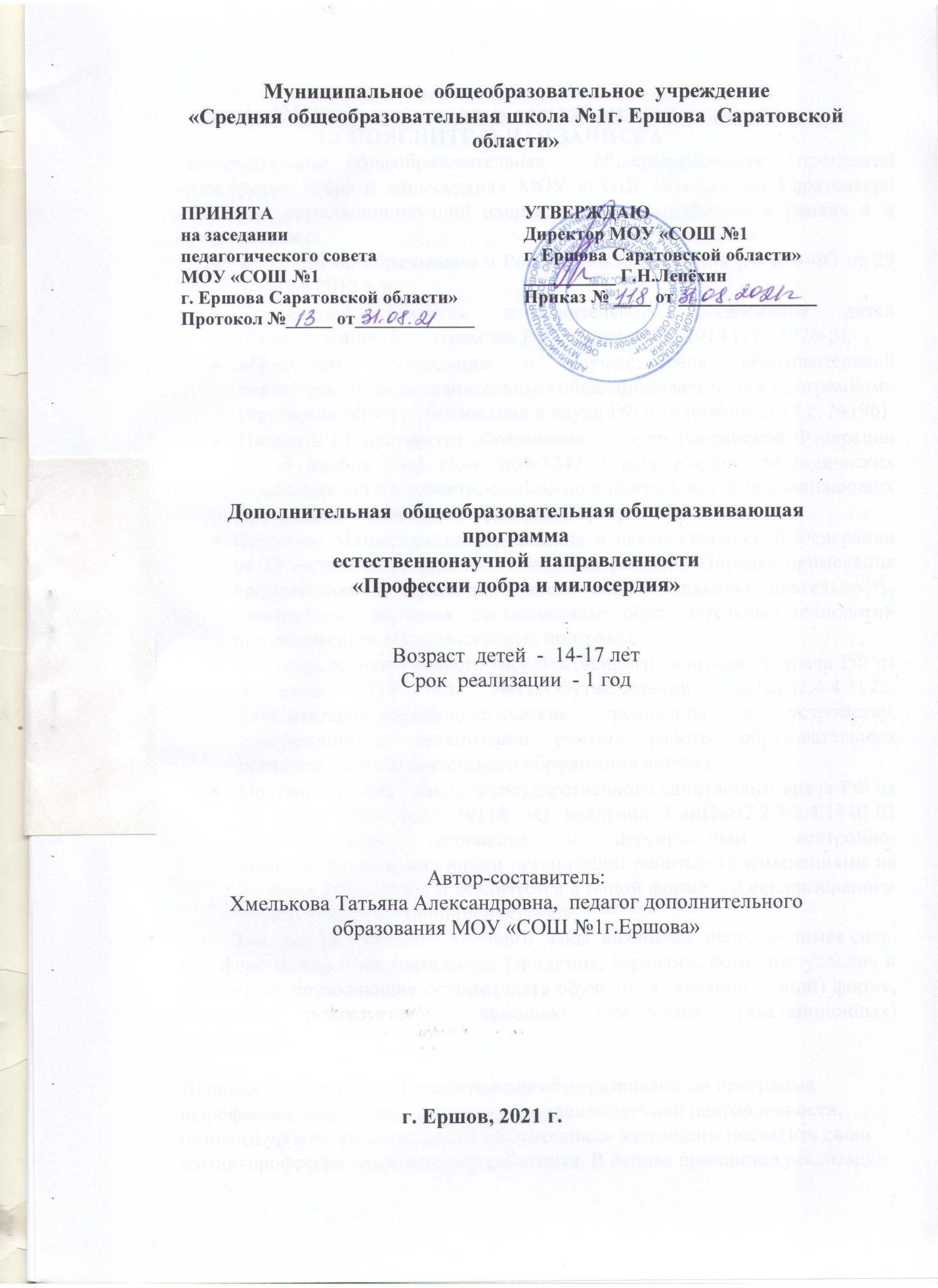
****

**Раздел №1**

**«Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессии добра и милосердия» естественнонаучной направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся желающим стать медицинским работником. В основе принципов реализации данной программы лежит знакомство с профессиями в области медицины; развитие практических умений оказывать первую медицинскую помощь, готовить растворы; освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, милосердия, гуманизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия добра и милосердия» МОУ «СОШ №1г.Ершова Саратовской области» социально-гуманитарной направленности разработана в рамках и **в** соответствии с:

* «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №1 г. Ершова Саратовской области»

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

**Актуальность**  программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся о профессиях в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Новизна**

Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести: практические умения и навыки, необходимые для любых жизненных ситуаций и знания для получения профессии.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по химии, медицине, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий и цифровой лаборатории «Точки Роста»

**Адресат, возрастные особенности обучающихся.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **14-17 лет.** Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности.

Средний школьный возраст **11-14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.  
Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-17** лет имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

**14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.  
Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-17** лет имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

**Сроки и объём реализации**. Объём программы 36 часов, который реализуется в течение 1 года.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель.** Формирование у обучающихся первоначальной медицинской грамотности через профессиональную самоориентацию.

**Задачи**

**Обучающие:**

- учить основным медицинским терминам и понятиям;

- формировать у обучающихся специальные навыки и умения по основам медицинских профессий;

- учить навыкам оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях;

- учить навыкам обеспечения личной и общественной гигиены;

- формировать потребность в здоровом образе жизни; в получении естественно – научных знаний для будущей профессии.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

- развивать интерес обучающихся к медицине и к занятиям медицинской наукой;

- развивать умения работать с разными источниками медицинской, естественно - научной информации, исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;

-способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;

-развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес.

**Воспитательные:**

-формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

-способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

* 1. **Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Профессии добра и милосердия»** обучающиеся должныполучить следующие результаты…

**Предметные:**

- сформированы знания по основным медицинским терминам и понятиям;

- сформированы у обучающихся специальные навыки и умения по основам медицинских профессий;

-сформированы навыки оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях;

- сформированы навыки обеспечения личной и общественной гигиены;

- сформирована потребность в здоровом образе жизни; в получении естественно – научных знаний для будущей профессии.

**Метапредметные результаты:**

-созданы условия для развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- развит интерес обучающихся к медицине и к занятиям медицинской наукой;

- развиты умения работать с разными источниками медицинской, естественно - научной информации, исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;

- созданы условия для развития критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;

-развиты внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес.

**Личностные результаты**:

-сформировано умение демонстрировать результаты своей работы;

-созданы условия для воспитания личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

**1.4** **Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия добра и милосердия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Прак-тика** |
| **Модуль 1. «Как стать медиком». 36 часов** | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие медицины. 5 часов** | | | | | |
| 1 | Введение. История возникновения медицины. Медицина города Ершов | 2 | **1** | **1** | Анкетирование/  онлайн-анкетирование. Викторина/ онлайн-викторина |
| 2 | Знаменитые врачи. | 3 | **1** | **2** | Выпуск интернет-газеты |
| **Раздел 2. Медицинские профессии. 6 часов** | | | | | |
| 3 | Профессия медицинской сестры. | 2 | 1 | 1 | Конкурс доврачебной помощи/ онлайн-конкурс |
| 4 | Профессия фармацевт. | 2 | 1 | 1 | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 5 | Профессия врач. | 2 | 1 | 1 | Фотоконкурс «Гуманная профессия»/ онлайн-конкурс |
| **Раздел 3. Гигиена и здоровье. 13 часов** | | | | | |
| 6 | Химия и медицина. | 4 | 1 | 3 | Олимпиада/ онлайн- олимпиада |
| 7 | Лекарственные препараты. | 2 | **1** | 1 | Тестирование/ онлайн-тестирование |
| 8 | Крахмал. | 2 | **1** | 1 | Наблюдение |
| 9 | Запах нашатырного спирта. | 2 | 1 | 1 | Защита презентации/ онлайн-защита |
| 10 | Средства гигиены. Откуда взялось мыло? | 3 | 1 | **2** | Викторина/ онлайн-викторина |
| **Раздел 4.** **Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя. 12 часов** | | | | | |
| 11 | Знакомое и незнакомое в химии и биологии. | 4 | 1 | 3 | Защита презентации/ онлайн-защита |
| 12 | Химия и биология для будущего врача. | 6 | 2 | 4 | Олимпиада / онлайн-олимпиада |
| 14 | Итоговое занятие. Круглый стол. «Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя». | 2 | **-** | 2 | Круглый стол (очно/дистанционно) |
|  | **Итого** | 36 | 13 | 23 |  |

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия добра и милосердия»**

**Модуль 1. «Как стать медиком». 36 часов**

**Раздел 1. Понятие медицины. 5 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). **Введение.** История возникновения медицины. Медицина города Ершов. Медицина – самая гуманная из профессий. Цель медицины – улучшение здоровья населения. Основные принципы и направления (наука о долге) деятельности медицинского работника. Качества, присущие профессии медика. **Великие врачи.** Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Развитие хирургии в древности. Знаменитые русские врачи. Жизнь и заслуги С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.М. Сеченова.

Развитие медицины в XX-XXI веке.

**Практика.** Анкетирование/онлайн-анкетирование. Викторина/ онлайн-викторина. Выпуск интернет-газеты.

**Раздел 2. Медицинские профессии. 19 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Профессия медицинской сестры. Профессия фармацевт. Профессия врач.

**Практика.** Встреча с медицинскими работниками.

**Раздел 4. Гигиена и здоровье. 13 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Знакомое и незнакомое в химии и биологии. Химия и медицина. Лекарственные препараты. Крахмал. Запах нашатырного спирта. Средства гигиены. Откуда взялось мыло?

**Практика:** Практикум по приготовлению растворов. Практикум по оказанию первой помощи. Анализ лекарственных препаратов. крахмала в продуктах питания. Запах нашатырного спирта. Теория и практика Средства гигиены. Откуда взялось мыло? Практикум. Я исследователь мыла. Игровая программа «День гигиены». Олимпиада/ онлайн- олимпиада.

**Раздел 4.** **Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя. 12 часов**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Знакомое и незнакомое в химии и биологии. Химия и биология для будущего врача.

**Практика.** Защита презентации/ онлайн-защита. Олимпиада / онлайн-олимпиада

**Практика**. (Очно/дистанционно). Итоговое занятие. Круглый стол. «Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя». Итоговое занятие. Круглый стол. «Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя».

**1.5 Формы аттестации/ контроля и их периодичность**

**Формами подведения итогов** усвоения дополнительной общеобразовательной программы **«Профессия добра и милосердия»**

являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль** проводится в начале обучения по программе в форме анкетирования.

**Промежуточный контроль –** олимпиада.Контроль проводится в конце первого

полугодия.

**Текущий контроль** проводится по мере прохождения темы в форме тестирования, выполнения учащимися олимпиадных заданий; конкурсов, защиты презентаций

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения в форме круглого стола.

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Методическое обеспечение**

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач,  специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используется групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

* словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
* наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
* практические (проблемные задания, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

* объяснительно-иллюстративные;
* проблемно-поисковые.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приемы:** показ способов и действий; показ образца; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа- встреча; создание игровой ситуации.

**Педагогические технологии** используемые в представлении программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **технологии, методик** | **Характеристика технологий в рамках образовательной программы** |
| 1 | Технология группового обучения | С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося. |
| 2 | Технология исследовательской деятельности | Способствует созданию проблемных ситуаций и  активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров. |
| 3 | Технология  проектной деятельности | С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся |
| 4 | Здоровьесберегающая технология | Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей. |
| 5 | Электронные (дистанционные) технологии | С помощью этих процессов происходит  подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно) |
| 6 | Технология развивающего обучения; | Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка. |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

-химико-биологическая лаборатория;

-оборудование для кабинета химии и биологии, реактивы;

- ноутбук; сканер, дневник.ру, виртуальная обучающая среда **Zoom**

- видеопроектор;

- экран;

- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см);

- лейкопластырь;

-кровоостанавливающие жгуты

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются ноутбуки  с выходом в Интернет:

* сайт МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: https://school-1.siteedu.ru/,
* e-mаil МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: [school\_one@inbox.ru](mailto:school_one@inbox.ru).

**Интернет-ресурсы:**

**http://www.trizway.com/ - Лаборатория образовательных технологий.**

**http://school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены  
http://psy.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=48 - Образовательная газета "Школьный психолог"**

**Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Профессии добра и милосердия»** осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова» с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.

**2.3. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Модуль 1** «**Профессия добра и милосердия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время  проведе-ния занятия | Форма  занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестация/ контроля |
| **Модуль 1. «Как стать медиком». 36 часов** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие медицины. 5 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Беседа Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Введение. История возникновения медицины. Медицина города Ершов | Школа  Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»"  https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Анкетирование/  онлайн-анкетирование. Викторина/ онлайн-викторина |
|  |  |  |  | практика Неаудит орная/ дистанц ионная | 3 | Знаменитые врачи. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Выпуск интернет-газеты |
| **Раздел 2. Медицинские профессии. 6 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Круглый стол Практикум Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Профессия медицинской сестры. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Конкурс доврачебной помощи/ онлайн-конкурс |
|  |  |  |  | Круглый стол Практикум Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Профессия фармацевт. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Тестирование/ онлайн-тестирование |
|  |  |  |  | Круглый стол Практикум практика Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Профессия врач. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Фотоконкурс «Гуманная профессия»/ онлайн-конкурс |
| **Раздел 3. Гигиена и здоровье. 13 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 4 | Химия и медицина. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Олимпиада/ онлайн- олимпиада |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Лекарственные препараты. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Тестирование/ онлайн-тестирование |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Крахмал. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Наблюдение |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Запах нашатырного спирта. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Защита презентации/ онлайн-защита |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 3 | Средства гигиены. Откуда взялось мыло? | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | Викторина/ онлайн-викторина |
| **Раздел 4.** **Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя. 12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 4 | Знакомое и незнакомое в химии и биологии. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | (Очно/дистанционно)  Музей медунивеситета |
|  |  |  |  | Беседа  Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 6 | Химия и биология для будущего врача. | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | (Очно/дистанционно)  Встреча с медиками |
|  |  |  |  | Практикум  Неаудит орная/ дистанц ионная | 2 | Итоговое занятие. Круглый стол. «Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд внутрь себя». | Химико – биологическая лаборатория «Точка Роста»" https://skyteach.ru  /2019/01/14/zoom  -platforma-dlya-  provedeniya- onlajn-zanyatij | (Очно/дистанционно)  сообщения |
|  |  |  |  | **Итого:** | **36 часов** |  |  |  |

* 1. **Оценочные материалы**.

Определение критериев практических, промежуточных и итоговых работ

**Высокий уровень:**

• обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения на основании изученных теорий;

• все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

• в представленной работе правильно и аккуратно выполнил все задания и сделал выводы; была соблюдена техника безопасности.

**Средний уровень:**

* работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок,

исправленных самостоятельно по требованию педагога.

**Низкий уровень:**

* работа выполнена правильно менее чем наполовину или допущены две

(и более) существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить по требованию педагога.

**Критерии сообщений:**

**Высокий уровень:** учащийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка., обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Средний уровень:** учащийся излагает материал неполно; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

**Низкий уровень:** учащийся беспорядочно и неуверенно излагает материал, обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала.

**2.5. Список литературы**

**Для педагога**

1.Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. / П.В. Глыбочко, В.Н. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. – М.: Academia, 2017.

2. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. /Под ред. Г.Я. Авруцкого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.

3. Интернет-ресурсы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://college.ru/himiya/> Открытый колледж: Химия

[http://chemistry.narod.ru](http://chemistry.narod.ru/) Мир химии

[http://experiment.edu.ru](http://experiment.edu.ru/) Российский общеобразовательный портал

**Для обучающихся**

1. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. / П.В. Глыбочко, В.Н. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. – М.: Academia, 2017.

2. Интернет-ресурсы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://college.ru/himiya/> Открытый колледж: Химия

[http://chemistry.narod.ru](http://chemistry.narod.ru/) Мир химии

[http://experiment.edu.ru](http://experiment.edu.ru/) Российский общеобразовательный портал