**1.1 Пояснительная записка**

**профильной спортивной смены**

**лагеря с дневным пребыванием детей.**

**- Направление.** Программапрофильной спортивной смены лагеря с дневным пребыванием детей имеет физкультурно-спортиную напрвленность.

**- Атуальность**. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Это сочетание искусства, науки и спорта. Именно это и определило концепцию летней смены 2018 года - существенное повышения интереса российских школьников к саморазвитию, повышению интеллектуального и физического потенциала. - **Отличительные особенности программы.** Программу выгодно отличают инновационность, методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последействием (возможностью реализации приобретенных знаний и опыта). Многообразие вариантов объединения подростков для совместной деятельности в условиях лагеря; интенсивность деятельности, предполагающая осуществление многих событий одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность происходящих событий; использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации, высокая степень содержательной проработанности - отличительные черты данной программы.

**- Адресат, возрастные особенности.** Возраст детей составляет от 7 до 11 лет.

**- Сроки реализации программы.**  Июль 2019 г. Программа является краткосрочной и будет реализована в течение 1 смен. Смена составляет 21 рабочий день, 6 дней в неделю.

**- Режим занятий.**

 8.30 – 9.00 Сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 Утренняя линейка

9.15 – 10.00 1 завтрак

10.00 – 13.0 0 Работа по плану отряда, работа кружков

13.00 – 13.30 Свободное время

13.30 – 14.30 Обед

14.30 Уход домой

**1.2 Цели и задачи**

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

**Задачи**

**обучающие:**

* Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
* Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
* Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
* Научить детей работать самостоятельно.
* Научить школьников планировать свою игру и работу.

**развивающие:**

* Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
* Повысить уровень спортивной работоспособности.
* Развивать интеллектуальные способности.
* Расширить кругозор ребёнка.
* Развивать творческое мышление.
* Формировать познавательную самостоятельность.

**воспитывающие:**

* Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
* Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
* Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**1.3. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы кружка «Юный шахматист».**

*Личностными результатами являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиесядолжны уметь».

**К концу смены учащиеся должны *знать*:**

- шахматную доску и её структуру;

- обозначение полей линий;

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;

- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита.);

**К концу смены учащиеся должны *уметь:***

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

- определять общую цель и пути её достижения;

**1.4 Содержание программы.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1 |
| 3. | Тактика игры. | 3 |
| 4. | Стратегия игры. | 2 |
| 5. | Эндшпиль. | 2 |
| 6. | Дебют. | 2 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. | 2 |
| 9. | Сеансы одновременной игры. | 2 |
| 10. | Соревнования. | 3 |
| 11. | Итоговое занятие. | 1 |
|  | **Всего:** | **21** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие.** Постановка задач . Правила техники безопасности. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. |
| **3.** | **Тактика игры.** Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **4.** | **Стратегия игры.** Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **5.** | **Эндшпиль.** Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **6.** | **Дебют.** Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. |
| **7.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| **8.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **10.** | **Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач. |

**1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Аттестация детей в ЛОЛ проводится два раза за смену. С помощью аттестации выявляется уровень обученности, воспитания и развития детей. Форму аттестации выбирает педагог – проверочные работы. Аттестация содержат перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию. Аттестация обязательна для всех детей пребывающих в лагере. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются воспитателем летнего оздоровительного лагеря.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Методическое обеспечение. Основные методы обучения:**Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и**репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**2.2. Условия реализации программы.**

**– материально техническое обеспечение программы:**  Характеристика помещения для занятий шахматами – просторный кабинет с хорошим освещением. - **Перечень оборудования**: ноутбук; медио проектор с экраном; демонстрационная магнитная школьная доска; шахматные столики и стулья в достаточном количестве; шахматные фигуры; **- Перечень инструментов и материалов для реализации программы**: уголок объединения; наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме; авторучки и цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клеточку. **- Информационное обеспечение:** видео материалы (тематические мультфильмы, видео ролики о шахматах и др.); фотографии, фотоотчеты; интернет источники: картинки, сайты, шахматные обучающие программы.

**2.3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **месяц** | **число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Количество часов** | **Тема занятий** |
| 1. | **июль** | **01.07** | 10:00-11:00 | очная | 1 | Вводное занятие. |
| 2. | **июль** | **02.07** | 10:00-11:00 | очная | 1 | Шахматы – спорт, наука, искусство. |
| 3. | **июль** | **03.07 04.07 05.07** | 10:00-11:00 | очная | 3 | Тактика игры. |
| 4. | **июль** | **06.07 08.07** | 10:00-11:00 | очная | 2 | Стратегия игры. |
| 5. | **июль** | **09.07 10.07** | 10:00-11:00 | очная | 2 | Эндшпиль. |
| 6. | **июль** | **12.07 13.07** | 10:00-11:00 | очная | 2 | Дебют. |
| 8. | **июль** | **15.07 16.07** | 10:00-11:00 | очная | 2 | Конкурсы решений задач и этюдов. |
| 9. | **июль** | **17.07 18.07** | 10:00-11:00 | очная | 2 | Сеансы одновременной игры. |
| 10. | **июль** | **19.07 20.01 21.07** | 10:00-11:00 | очная | 3 | Соревнования. |

**2.4 Оценочные материалы.** Система стимулирования в лагере предполагает индивидуальное поощрение детей через вручение дипломов, грамот, призов и памятных подарков. Учёт личных достижений в отряде ведется воспитателями в отрядах. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке «Шахматный Вестник». Цвета настроения ребята вместе с воспитателями определяют сами в первые дни пребывания в лагере.

**2.5 Список литературы.**

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. «Здравствуй, наш лагерь». Учебнопрактическое пособие для воспитателей, вожатых, педагогическое общество России, М. 2003 год.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002. 3. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко - Ставрополь: СКИПКРО, 2005г.

4. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей/ Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. - 172с.