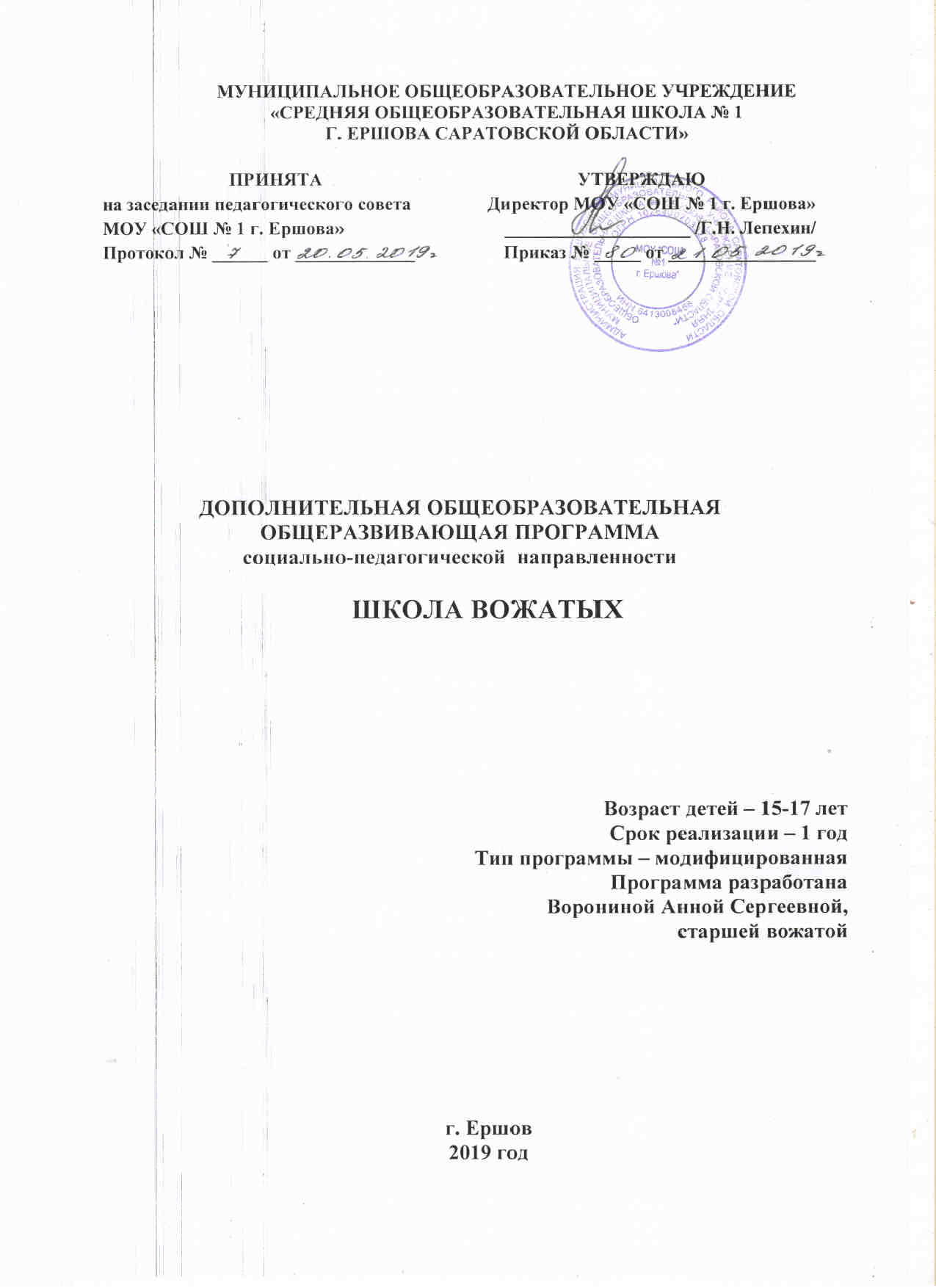
**1. Пояснительная записка**

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные вожатской работой и специально подготовленные к ней по программе «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе таких нормативных правовых документов, как:

* Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
* Указ Президента РФ от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке их к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

**Новизна** и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

**Адресат программы –** учащиеся 15–17 лет.

Перед средними и старшими школьниками встает задача самоопределения, выбрать жизненный путь. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности **–** профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа вожатых». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 15**–**17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ в том, что программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов **–** личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

**Объём программы** – 34 часа**.**

**Срок реализации –** 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учебного процесса** – групповая.

**Формы занятий**: традиционные занятия, выездные занятия проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

**Уровень освоения программы**: стартовый.

**В основу реализации программы заложены следующие принципы обучения**:

– самореализации учеников;

– включенности учащихся в реальные социально значимые отношения;

– развития лидерских и организаторских способностей;

– равных возможностей;

– создания «ситуации успеха»;

– личностно ориентированного подхода.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу в течении 34 недель.

**Особенности организации** **образовательной деятельности** на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатых» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

**Матрица реализации освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Формы и методы**  **диагностики** | **Формы и методы**  **работы** | **Результаты освоения программы обучающимся** | **Методическая копилка**  **дифференцированных заданий** |
| СТАРТОВЫЙ | | | | |
| Педагог формирует у обучающегося предметные результаты:  – знать и применять правила техники безопасности (ТБ);  – использовать основные техники работы с коллективом учащихся;  – знать должностные обязанности вожатого;  – знать особенности построения взаимодействия вожатого с администрацией ОО детского лагеря | Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа | Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация | Предметные:  – знает, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с администрацией ОО;  – знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами;  – учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива;  – умеет применять простейшие технологии организации детского самоуправления, игровой деятельности | Решение предложенных практических ситуаций на различных уровнях:  – с применением известных шаблонных способов (описанных в литературе или увиденных в практике педагогической работы вожатых);  – на репродуктивном уровне (при организации игры использовать компиляцию различных сюжетных линий);  – на творческом уровне (организация творческой деятельности с учащимися по созданию нового игрового проекта) |
| Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты:  – организовывать простейшие мероприятия воспитательного характера;  – проводить несложные досуговые мероприятия;  – владеть приемами организации игровой деятельности | Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ | Проектирование и решение проблемных ситуаций | Метапредметные:  – использует в работе с коллективом игровые технологии;  – владеет навыками анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности;  – работает в интернете;  – использует в работе основные виды программного обеспечения;  – владеет методикой проведения массовых мероприятий |
| Педагог формирует у обучающегося личностный результат – чувство ответственности | Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ | Проектирование и решение проблемных ситуаций | Личностные:  – выполняет ответственно порученное дело;  – демонстрирует навыки самоконтроля и контролирует деятельность других |

**Формы и режим занятий:** лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТ Д), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

**Механизм реализации программы в непрерывном режиме**

I этап – подготовительный (сентябрь – октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в объединение. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей. Тренинг с психологом.

Результаты:

– создано объединение подростков;

– выявлены интересы, способности, потребности;

– систематизирована проверка деятельности объединения.

II этап – основной – ноябрь. Выборы координационного совета. Проведение КТД. Диагностика. Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы).

Результат:

– создана стабильная группа объединения «Школа вожатых»;

– обучающиеся освоили все основные положения дополнительной общеразвивающей программы.

III этап – заключительный (апрель – май). Итоговая диагностика (карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения.

Результат: профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать первичные навыки практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы для учащихся первого года обучения**

1. Воспитательные:

– сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;

– создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

– развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

– развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

– сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

– создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| **Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой** | | | | | |
| 1.1. Знакомство с программой.  Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения | 1 | 1 | - | - | - |
| **Раздел 2. Кто такой вожатый** | | | | | |
| 2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности. Квалификационные требования к должности вожатого | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.2. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличие функций вожатого от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора | 1 | 1 | - | - | - |
| **Раздел 3. Вожатый в школе** | | | | | |
| 3.1. Стадии развития детского коллектива | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3.2. Организация самоуправления учащихся. Работа в детских объединениях. | 1 | - | 1 | - | - |
| **Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста** | | | | | |
| 4.1. Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования. Возрастные особенности подростков | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4.3. Организация совместного творческого дела | 2 | 1 | 1 | - | - |
| **Раздел 5. Игровые технологии** | | | | | |
| 5.1. Познавательные игры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.2. Игры-путешествия | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.3. Игры-аттракционы | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.4. Подвижные игры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.5. Художественно-артистические игры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.6. Развивающие игры | 1 | - | 1 | - | - |
| 5.7. Сюжетно-ролевые игры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 5.8. Имитационные игры | 2 | 1 | 1 | - | - |
| **Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого** | | | | | |
| 6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой | 1 | - | 1 | - | - |
| 6.2. Мультимедийные средства | 1 | - | 1 | - | - |
| 6.3. Интернет в работе вожатого | 1 | - | 1 | - | - |
| **Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий** | | | | | |
| 7.1. Этапы организации мероприятия. Коллективное планирование массовых мероприятий. Коллективная подготовка и проведение мероприятия. Проведение мероприятия, анализ результатов. | 1 | 1 | 0 | - | - |
| 7.2. Формы массовых мероприятий с учащимися. Социальные акции и социально-значимые мероприятия. | 1 | - | 1 | - | - |
| **Раздел 8. Искусство публичных выступлений** | | | | | |
| 8.1. Искусство ораторства | 1 | - | 1 | - | - |
| 8.2. Структура выступления | 1 | - | 1 | - | - |
| 8.3. Подготовка к публичному выступлению | 1 | - | - | 1 | Публичное выступление |
| Итоговое аттестационное занятие | 1 | - | - | 1 | Зачёт |
| ИТОГО | 34 | 14 | 18 | 2 | - |

**3. Содержание изучаемого курса**

**I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.**

**1.1. Знакомство с программой.**

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составлении этического кодекса поведения.

**II. Кто такой вожатый?**

**2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности**.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

**Квалификационные требования к должности вожатого.**

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

**2.2. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.**

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

**Отличие функций вожатого от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.**

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с другими должностными лицами школы.

**III. Вожатый в школе.**

**3.1. Стадии развития детского коллектива.**

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика:приёмы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

**3.2. Организация самоуправления учащихся.**

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

**Работа в детских объединениях.**

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

**IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.**

**4.1. Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования.**

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

**Возрастные особенности подростков.**

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

**4.2. Организация совместного творческого дела.**

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

**V. Игровые технологии.**

**5.1. Познавательные игры.**

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

**5.2. Игры-путешествия.**

Теория: методика организация игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

**5.3. Игры-аттракционы.**

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

**5.4. Подвижные игры.**

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

**5.5. Художественно-артистические игры.**

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актёра».

**5.6. Развивающие игры.**

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приёмы типового фантазирования».

**5.7. Сюжетно-ролевые игры.**

Теория: методика организация сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализации одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

**5.8. Имитационные игры.**

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало-на оборот».

**VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.**

**6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.**

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий диафрагма, глубина резкости, выдержка, светочувствительность.

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс – белого.

Умение снимать ролики.

**6.2. Мультимедийные средства.**

Теория: работа с мультимедиа проектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиа презентаций в работе вожатого.

**6.3. Интернет в работе вожатого.**

Практика: поиск информации в ИНТЕРНЕТ, работа с различными контентами, использование Интернет-фильтрации.

**VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

**7.1. Этапы организации мероприятия.**

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру – путешествие. Умение организовать и провести фестиваль – конкурс. Навык организации работы творческой группы.

**Коллективное планирование массовых мероприятий.**

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

**Коллективная подготовка и проведение мероприятия.**

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

**Проведение мероприятия, анализ результатов.**

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведённого мероприятия по заранее определённым критериям.

**7.2. Формы массовых мероприятий с учащимися.**

Практика: типы программ культурного досуга, КВН, игры-интеллекта, зрелища и праздники, акции.

**Социальные акции и социально-значимые мероприятия.**

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально-значимых мероприятиях.

**VIII. Искусство публичных выступлений.**

**8.1. Искусство ораторства.**

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

**8.2. Структура выступления**.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

**8.3. Подготовка к публичному выступлению.**

Контроль: публичное выступление.

**Итоговое аттестационное занятие Контроль:** зачёт в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучения ожидаются следующие результаты:

**Личностные:**

* повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности вожатого;
* повышение уровня осознанности общественно-полезной деятельности;
* сформированы умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности;

**Метапредметные:**

* развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
* развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков;

**Предметные:**

* сформированные первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
* сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

**Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название уровня** | **Стартовый** |
| **Способ выполнения деятельности** | Репродуктивный |
| **Метод исполнения деятельности** | С подсказкой, по образцу, по опорной схеме |
| **Основные предметные умения и компетенции учащегося** | Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей вожатого |
| **Деятельность учащегося** | Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания) |
| **Деятельность педагога** | Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

* учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
* учебно-методических материалов;
* ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
* методического обеспечения программы.

**Формы контроля**

**Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:** в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

– текущий контроль проводится в конце 1 полугодия

– итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

– индивидуальные консультации;

– собеседования;

– беседа;

– тестирование и анкетирование;

– наблюдения;

– итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

– итоговые занятия;

– мероприятия;

– КТД;

– рефлексия мероприятия

**Оценочные материалы**

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов (приложение 1), методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (приложение 2), теста «Я – лидер» (приложение 3), теста «Определение темперамента» (приложение 4), опросника профессиональной готовности (приложение 6).

Результаты диагностики заносятся в личный дневник или портфолио учащегося и затем используются при написании характеристик на вожатых.

**Система мониторинга результатов реализации программы.**

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса – приложение 1) для выявления стартового уровня развития организаторских способностей. В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций (приложения 2–4). Кроме того, входная и итоговая диагностики предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Форма карты результативности освоения ДОП представлена в приложении 7.

**Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Критерии оценивания** | | | | | |
| **Знания и мастерство** | | | **Личностное и социальное развитие** | | |
| Уровень | Баллы | Освоение разделов программы | Формирование ЗУН  (предметные результаты) | Формирование образовательных компетенций учащихся  (метапредметные результаты) | Развитие личностных свойств и способностей  (личностные результаты) | Воспитанность | Формирование социальных компетенций |
| Недостаточный (низкий) | 0–2 | Менее 1/3 | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.) | Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм | Знание элементарных норм, правил, принципов | Знание элементарных норм, правил, принципов |
| Достаточный (средний) | 3–5 | 1/3–1/2 | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами. | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) | Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) |
| Оптимальный | 6–7 | Более ½–2/3 | Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях) | Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами | Эмоциональная значимость (ситуативное проявление) | Эмоциональная значимость (ситуативное проявление) |
| Высокий | 8–10 | 2/3 – практически полностью | Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | Самостоятельное построение, выполнение действий, операций | Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели |

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Учащиеся оценивают свою деятельность по разработанным критериям. Совместный анализ и оценивание деятельности учащегося самим учащимся, другими учащимися и педагогом фиксируется в карте результативности (творческой книжке или портфолио) учащегося. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым учащимся. Результаты освоения программы у учащихся одного года обучения могут существенно отличаться.

Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в рамках программы, раздела, темы, интерес, возрастные и психологические особенности учащегося, уровень начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях различного уровня, конкурсах, праздниках объединения фиксируются в течение всего учебного года. Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме отчёта, презентации.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень.

**5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел или тема программы**  **(по учебному плану)** | **Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал** |
| Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой | Инструкции по ТБ |
| Раздел 2. Кто такой вожатый? | Примерная должностная инструкция вожатого |
| Раздел 3. Вожатый в школе | Презентация |
| Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста | Возрастная периодизация |
| Раздел 5. Игровые технологии | Перечень игр для работы с детьми |
| Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого | Картотека технологий |
| Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий | Сценарии массовых мероприятий |
| Раздел 8. Искусство публичных выступлений | Алгоритм создания публичного выступления |

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагогов:**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. Соловьѐв А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис –пресс, 2012.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2014. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

**Для учащихся и родителей:**

1. Амонашвили Ш.А. Как живѐте дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2012
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, – М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

**Интернет – источники:**

1. Сайт для вожатых «Планерочка» – [http://planerochka.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanerochka.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHBrfD5y4ja5dPRanoniad1Tb40Ng)
2. Вожатый. RU – [http://www.vozhatyj.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.vozhatyj.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFD10yLlvW8BrDig8gXcHmJ7JdfCg)
3. Игры с детьми в детском лагере – [http://ambivox.info/wiki](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fambivox.info%2Fwiki&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEZtQuorawcGI7E4CxaqOhZ824zNw)
4. Антипедагогика – Школа вожатого – [http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fantipedagogika.com%2Fcategory%2Fshkola-vozhatogo%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGGs1IhgAGuq__Lls10Eo1WPsIHBA)
5. Кемпинг Идеи – [http://uucyc.ru/camps/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fuucyc.ru%2Fcamps%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFrvzyCXMSVk4KenvJPyaaElHCs6A)
6. Детские лагеря – Дети-Travel.ru – [http://deti-travel.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdeti-travel.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG3W3RAdE8-5bRN7oeDMdJHBcvr-Q)
7. Детские лагеря – CAMPS.RU – [http://www.camps.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.camps.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQuYwouwsVyIbHX5n2FOMIUkMYlQ)
8. Lust-Тeam – Будь в команде! – [http://www.just-team.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.just-team.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGydkYkL8gsqEUMiEVWzPg38ohkuA)
9. Летний лагерь – [http://summercamp.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsummercamp.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGuG6N-kUzzKBPN6Yx7xnkGxSdpTQ)
10. Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» – [http://magistr.info/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmagistr.info%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEBFh2QRc8LblPBpngudAPr7Fev5Q)
11. Детское Движение Москвы – [http://www.space-ddm.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.space-ddm.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHepInLyTj_D-XiwfESUKliwtkkeQ)