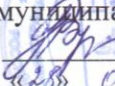


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНА
Глава Ершовского
муниципального района

С.А.Зубрицкая
28 08 20 15 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»
(протокол от «27» 08 2015 г.
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ №1
г.Ершова» от «28» 08 2015 г.
№ 102



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№1 г.Ершова Саратовской области»
на 2015-2020 годы.

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Паспорт программы развития.	3
2	Введение.	6
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	7
4	Раздел II. Концепция развития школы	8
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	10
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	12
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» на 2017–2022 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все участники образовательных отношений: все категории работников школы, обучающиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Координаторы	<p>Лепехин Геннадий Николаевич - директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» Рябинцева Ирина Викторовна - заместитель директора МОУ «СОШ №1 г.Ершова» по УВР Яхлакова Марина Александровна - заместитель директора МОУ «СОШ №1 г.Ершова» по ВР</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ №1 г.Ершова»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Закон Саратовской области от 28.11.2013г. №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями). 12. Устав МОУ «СОШ №1 г.Ершова»
Срок	5 лет (с 01.09.2015 по 31.08.2020 год)

реализации программы развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (сентябрь 2015г. – май 2016г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2016г. – декабрь 2019г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (январь 2020 – сентябрь 2020г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Эффективное выполнение муниципального государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя).</p> <p>Создание целостной образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
Задачи программы развития	<p>Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>Активизация системы общественно-гражданского управления школой.</p> <p>Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Ершова и Ершовского района».</p> <p>Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.</p> <p>Повышение качества работы с одаренными детьми.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения учащихся.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>Повышено качество образования и воспитания на всех уровнях общего образования.</p> <p>Успешное выполнение ВПР.</p>

программы	<p>Повышена объективность оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</p> <p>У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</p> <p>Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.</p> <p>Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.</p> <p>Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.</p> <p>Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p>															
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>															
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>															
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (Один раз в полугодие). (Ответственный – директор Лепехин Г.Н.).</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (Один раз в полугодие). (Ответственный – зам. директора Рябинцева И.В., Яхлакова М.А.).</p> <p>Анкетирование родительской общественности (раз в полугодие). (Ответственный – зам. директора по ВР Яхлакова М.А.).</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). (Ответственный – директор Лепехин Г.Н.)</p>															
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент</p> <table border="1" data-bbox="472 1709 1490 1833"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>МОУ «СОШ №1 г.Ершова»</th> <th>Филиал в с.Семено-Полтавка</th> <th>Филиал в п.Южный</th> <th>ВСЕГО по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>12,5%</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>62,5%</td> <td>43%</td> <td>0</td> <td>51,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	МОУ «СОШ №1 г.Ершова»	Филиал в с.Семено-Полтавка	Филиал в п.Южный	ВСЕГО по школе	Высшая	12,5%	0	0	8,6%	Первая	62,5%	43%	0	51,4%
Категория	МОУ «СОШ №1 г.Ершова»	Филиал в с.Семено-Полтавка	Филиал в п.Южный	ВСЕГО по школе												
Высшая	12,5%	0	0	8,6%												
Первая	62,5%	43%	0	51,4%												

	Соответствие	25%	67%	100%	42,9%
	<p>На момент завершения программы в целом по школе доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить – 15%, с первой категорией – 60% (в филиале с.Семено-Полтавка -67%, в филиале п.Южный -20%)</p> <p>Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент базовая школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования, филиалы за счет базовой школы. На момент завершения программы филиалы должны быть полностью укомплектованы для реализации образовательных программ общего образования, а базовая школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование.</p> <p>Универсальный профиль.</p> <p>На данный момент школа открыла два профиля: социально-гуманитарный и химико-биологический. На момент завершения программы должны быть открыты два класса (группы) универсального профиля: класс (углубленное изучение математики и физики) с ориентацией на инженерные профессии и класс (углубленное изучение 2-3 предметов из перечня: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, право) с ориентацией на педагогическую деятельность.</p> <p>Дошкольное образование.</p> <p>На данный момент в филиале с.Семено-Полтавка отсутствует ДОУ. На момент завершения программы должна быть открыта группа кратковременного пребывания в указанном филиале.</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>				
<p>Механизмы реализации программы развития</p>	<p>Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.</p> <p>Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.</p> <p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>				

ВВЕДЕНИЕ.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ «СОШ №1 г.Ершова»;

Программа – программа развития школы на 2015-2020 годы;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

Филиал в с.Семено-Полтавка – филиал «МОУ «СОШ №1 г.Ершова» в с.Семено-Полтавка Ершовского района;

Филиал в п.Южный – филиал «МОУ «СОШ №1 г.Ершова» в п.Южный Ершовского района;

ГКП – группа кратковременного пребывания.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

Информационная справка.

Дата создания Школы: 25 марта 1996 года (на основании постановления администрации Ершовского района от 25.03.1996 г. № 73 (005)).

Правоустанавливающие документы школы.

Устав. Действующий устав школы (четвертая редакция) утвержден постановлением администрации Ершовского муниципального района от 25.11.2015 № 1159.

Лицензия. 17.09.2014г. школа получила лицензию (серия 64Л01 № 0001199, регистрационный номер 1556), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 02.06.2015г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 64АО1 № 0000209, регистрационный номер 940). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 02.06.2027г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026400703328 за государственным регистрационным номером 2136413011249.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026400703328. ИНН/КПП 6413008468/641301001.

Контакты.

Адрес школы: 413503, Саратовская область, г.Ершов, улица XXII съезда партии, д.23Б.

Телефон: (8 864 45) 53904.

Электронный адрес: school_one@inbox.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе.

В Школе имеются два филиала в с.Семено-Полтавка и в п.Южный, удаленные на 27 и 20 км соответственно. Обучаются с учетом филиалов 387 обучающихся. Учебные занятия проводятся в две смены, в филиалах - в одну.

Режим работы школы:

В 1-4 классах в филиале п.Южный в 1-9 классах - пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах и в филиале с.Семено-Полтавка в 1-9 классах – шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На начало 2015 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

№ п/п	Оборудование, помещения	МОУ «СОШ №1 г.Ершова»	Филиал в с.Семено-Полтавка	Фидиал в п.Южный
1	Учебные кабинеты (кол-во/площадь)	20/1320	6/320	8/240
2	Компьютерный класс (кол-во/площадь)	1/92	1/40	1/40
3	Мастерская (площадь)	48	40	40
4	Спортивный зал, комната (площадь)	100,8	180	60
5	Актальный зал (площадь)	100	-	60
6	Библиотека (площадь)	52	34	40
7	Столовая (кол-во посадочных мест)	144	30	50
8	Музей (площадь)	72	40	-
9	Кабинет психолога (площадь)	18	-	-
10	Кабинет логопеда (площадь)	18	-	20
11	Учительская (площадь)	36	36	18
12	Методический кабинет (площадь)	18	-	-

Кадровый состав школы:

Всего в школе (с учетом филиалов) работают 66 человек. Из них 35 – учителя, 11 – иные педагогические работники, 20 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 8 работников.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работника.

Образовательная деятельность реализуется согласно образовательным программам, разработанным творческими группами педагогов, являющимися нормативными документами,

регламентирующими особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы разработаны с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и являются документами, обеспечивающими единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на каждом уровне общего образования.

Образовательные программы ежегодно обновляются в соответствии с современными требованиями: составляются учебные планы на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Разработаны две образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООП НОО)
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООП ООО)

В стадии разработки программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные показатели образовательной деятельности школы в 2014-2015 уч. году

№ п/п	Показатели				ИТОГО
		МОУ «СОШ №1 г. Ершова" (базовая)	Филиал МОУ "СОШ №1 г. Ершова" в с. Семёно- Полтавка	Филиал МОУ "СОШ №1 г. Ершова" в п. Южный	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся (человек)	302	33	37	372
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	123	11	18	152
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	140	22	19	181
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	39	0	0	39
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5"	118 / 47,1%	13 / 41%	3 / 8,1%	134 / 43,1%
1.6.	Средний балл ГИА 9 класса по русскому языку (балл) (max=39 балла)	29	26,3	15,5	27,5
1.7.	Средний балл ГИА 9 класса по математике (балл) (max=38 баллов)	13,96	11	6,25	13,2
1.8.	Средний балл ЕГЭ 11 класса по русскому языку (балл) (max=100 баллов)	67,14	нет 11 класса	нет 11 класса	67,14

1.9.	Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике (балл) (max=100 баллов)	34,89	нет 11 класса	нет 11 класса	34,89
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	1 / 3,1%	0 / 0%	3 / 75%	4 / 10,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты ГИА по математике	1 / 3,1%	0 / 0%	3/75%	4 / 10,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 / 0%	нет 11 класса	нет 11 класса	0 / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0 / 0%	нет 11 класса	нет 11 класса	0 / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	1 / 3,1%	0 / 0%	3 / 75%	4 / 10,3%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	0 / 0%	нет 11 класса	нет 11 класса	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	4 / 12,5%	0 / 0%	0 / 0%	4 / 10,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	2 / 14,3%	нет 11 класса	нет 11 класса	2 / 14,3%

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;</p> <p>- работоспособность коллектива, наличие системы научно-методической и инновационной работы, деятельность МНЛ (муниципальной научной лаборатории) на базе школы, открытие на базе школы инновационной площадки муниципального уровня;</p>	<p>- недостаточное оснащение материально-технической базы (в базовой школе – отсутствие спортзала, отвечающего современным требованиям, в филиалах школы – недостаточное оснащение компьютерной техникой);</p> <p>- отсутствие опыта реализации инклюзивного образования;</p> <p>- несформированность системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); - хорошо развитая система ученического самоуправления, организации деятельности детской общественной организации; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное привлечение родителей к управлению учреждением; - понижение рейтинга школы, конкурентоспособности среди образовательных учреждений города; - отсутствие предшкольной подготовки детей в филиале с.Семено-Полтавка по причине отсутствия детского сада в селе.
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - создание системы наставничества (в школе оптимальное количество педагогов с большим педагогическим стажем); - наличие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; - обновление материально-технической базы в связи с предполагаемым продолжением строительства ещё 2-х блоков нового здания школы (блока основной и средней школы, блока спортивного зала и мастерских). 	<p>Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой, с неверно выбранными приоритетами развития, сложностями, вызванными управлением работой филиалов школы, находящихся в сельской местности.</p> <p>Социальные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможное отсутствие поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса, социальных партнёров; - рост количества детей с ОВЗ и рекомендациями на обучение по адаптированным образовательным программам (в том числе с интеллектуальными нарушениями); - нежелание части родителей участвовать в жизни учреждения, неадекватная оценка результатов развития и обучения детей. <p>Финансово-экономические риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможное сокращение бюджетных средств, в связи с подушевым принципом финансирования, зависящим от количества обучающихся; - отсутствие развития материально-технической базы. <p>Кадровые риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение коллектива; - обновление состава педагогического коллектива; - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь **ряда основополагающих задач**, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
8. Модернизация и пополнение материально - технического обеспечения школы.

Стратегическими целями образования являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Особый акцент в деятельности школы делается на следующих аспектах:

- переход на **ФГОС НОО и ФГОС ООО**;
- развитие внутренней системы оценки качества образования (**ВСОКО**);
- **реализация идеи индивидуализации образования**, заложенной в ФГОС ОО, и с этой целью построение системы многопрофильного обучения на уровне среднего общего образования, **подготовка к переходу на ФГОС СОО**;
- построение системы **профориентационной работы школы**;
- совершенствование системы воспитательной работы на основе **построения новой модели внеурочной деятельности и дополнительного образования** обучающихся;
- подготовка к внедрению **профессионального стандарта педагога**.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, элективных, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей по следующим направлениям:

1. естественнонаучное;
2. туристско-краеведческое;
3. физкультурно-спортивное;
4. техническое;
5. художественное;
6. социально-педагогическое.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребёнка, повышает мотивацию обучения к тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и представляет возможность в самореализации личности. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс готовит обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность

к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Достижение современных целей образования немислимо без **профессионально-личностного становления педагогов, повышения их методической компетентности, развития инновационного потенциала педагогического коллектива.**

Настоящее время характеризуется увеличением темпа жизни. Обновление информации, ее качественное изменение, упрощение способов доступа к данным требует от человека умения быстро ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все преобразования. Изменяются и требования к современному педагогу. Ему важно не только соответствовать **профессиональным требованиям**, но и повышать уровень собственного **развития**, гибкости своего мышления, находиться в постоянном поиске нового в общекультурной, научной и **профессиональной** области с учетом меняющихся потребностей государства, общества, экономики и рынка труда.

Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессионального мастерства;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет **работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:**

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- развитие социального партнёрства для реализации системы воспитательной работы.

Проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства школы:**

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2020 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Ершова и Ершовского района»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям реализации программы:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия по инновационной и методической деятельности педагогов школы

Цель: построение плана научно-методической работы с целью осуществления научно-методической поддержки инновационной площадки и внутришкольного повышения квалификации педагогов-инноваторов.

Задачи: корректировка образовательных программ начального и основного общего образования в части плана внеурочной деятельности с учетом форм ее организации (тьюториалы, консультации, тьюторские практики).

Формы деятельности:

- организация школьных методических объединений, в состав которых входят как учителя базовой школы, так и учителя филиалов;
- активное участие педагогов в методической работе школы и района;
- систематическое повышение педагогического мастерства в межкурсовой период через участие в вебинарах, проблемных семинарах, конференциях конкурсах;
- осуществление инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки *«Развитие практик индивидуализации и тьюторства в образовательной среде школы»*.

Результаты (продукты) деятельности:

- **программа тьюторского сопровождения** (программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории);
- **образовательный проект “Лаборатория будущего”** (основная идея проекта - создать модель системы внеурочной деятельности, оптимальную для профессионального самоопределения будущих выпускников).

- тьюторские практики сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, профессиональной ориентации.

Мероприятия по интеграции в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности.

Цель: ориентация на преподавание профильных предметов естественно-научного цикла, что связано, прежде всего, с запросом обучающихся и их родителей, наличием материальной базы и обеспечением кадров для преподавания данных профилей.

Задача:

- индивидуализация в обучении, за счёт формирования групп сменного состава при изучении предметов на профильном уровне.

Виды деятельности:

- введение в учебные планы групп по выбору обучающихся элективных предметов и курсов, связанных с профилем обучения, расширяющих и дополняющих их преподавание, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ;

- разработка учебного плана универсального профиля (на углублённом уровне изучаются математика и физика, предусмотрев предпрофессиональную внеурочную деятельность, направленную на ориентацию на инженерные профессии электроэнергетической отрасли (в рамках договора о сотрудничестве с ПАО «МРСК Волги»).

- разработка учебных планов:

1) универсального профиля (на углублённом уровне изучаются математика и право);

2) естественнонаучного профиля (на углублённом уровне изучаются математика, химия, биология), предусмотрев предпрофессиональную внеурочную деятельность, направленную на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности (в рамках договора о сотрудничестве с администрацией МО «Ершовский район»).

Формы работы:

- Проект по реализации специализированных классов - Энергокласса и Педкласса.

Мероприятия по интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - это система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. В ходе осуществления обучающимися проектной деятельности оценивается сформированность универсальных учебных действий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Цель: повышение мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся в школе, овладение нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретение навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Задачи:

- повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин,
- развитие способностей,
- создание продукта, имеющего значимость для других

Виды деятельности:

- умение видеть проблему;

- умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- умение структурировать тексты;
- умение давать определение;
- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- параметры (показатели) оценки, анализа ;
- умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации;
- обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
- умение делать выводы и заключения;
- умение классифицировать.
- умение структурировать материал;
- обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Формы работы:

- внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность».

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы работы:

- классные часы «Школа – правовое государство», тематические классные часы, посвященные истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности,;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный друг полиции»;
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Юный журналист»;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы «Школа – территория здоровья», «Школа – частица вселенной», посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, походы по родному краю;
- спортивный праздник «Здравствуй, школа!», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», спортивный праздник «Зимние забавы», посвящённый Всемирному дню снега, спортивный праздник, посвящённый Дню зимних видов спорта, Всемирный день здоровья;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- программа внеурочной деятельности «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры – эстетическое воспитание

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая бусинка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица».

6. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;

- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Совета учащихся составляют органы ученического самоуправления классов, президент школы, кабинета министров, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является старшая вожатая.

Собрания Совета учащихся во главе с президентом школы проводятся еженедельно.

7. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель –ученик–родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники (Фестиваль семейного творчества «Главней всего погода в доме», «День матери», Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности.).

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является дооборудование двух кабинетов и организация на их базе работы Энергокласса и Педкласса. Оборудование кабинета для группы кратковременного пребывания дошкольников в филиале с.Семено-Полтавка. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Кабинет физики (Энергокласс)		
Компьютеры (ноутбуки)	10 шт.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности учителя физики (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым	Наличие (частичное)	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

ресурсам), акустическая система для аудитории.		
Стол демонстрационный	Наличие	
Кресло учителя	1 шт.	
Стенды специальные	8 шт.	
Наборы электроконструкторов	10 шт.	
Кабинет русского языка и литературы (Педкласс)		
Компьютеры (ноутбуки)	10 шт.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности учителя русского языка и литературы (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие (частичное)	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Доска интерактивная	1 шт.	
Стенды специальные	8 шт.	
Кабинет ГКП дошкольников в с.Семено-Полтавка		
Компьютер (ноутбук)	1 шт.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336

Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Технические средства организации деятельности воспитателя ГКП (компьютер, многофункциональное устройство), акустическая система для аудитории.	Наличие (частичное)	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Мебель специальная	1 набор	
Мягкая мебель (диван)	1 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования для кабинета физики - 2020 год.

Планируемые сроки полного введения оборудованного кабинета русского языка и литературы в действие – декабрь 2020 года.

Планируемые сроки закупки оборудования для кабинета ГКП - 2020 год.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2015 по 2020 год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Финансирование реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОО в период 2015-2020гг. могут быть:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2015-2020 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения