

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»
(МОУ «СОШ №1 г.Ершова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

протокол от 31.03.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

Г.Н.Лепехин

01.04.2022



Отчет

о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» (МОУ «СОШ №1 г.Ершова»)
Руководитель	Геннадий Николаевич Лепехин
Адрес организации	413503, Саратовская область, г.Ершов, ул. XXII съезда партии, д.23
Телефон, факс	8 (845) 64 5 39 04, 8 (845) 64 5 39 05
Официальный сайт	https://school-1.siteedu.ru/
Адрес электронной почты	school_one@inbox.ru
Учредитель	Ершовский муниципальный район
Дата создания	1939 год
Лицензия	Серия 64Л01, №0003508, рег. номер 3723, выдана 23.08.2019, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01, №0000209, рег. номер 940, выдано 02.06.2015, срок действия до 02.06.2027
Структурные подразделения	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» в с.Семёно-Полтавка Ершовского района Саратовской области. Адрес: 413537, Саратовская область, Ершовский район, с.Семёно-Полтавка, ул. Семёно-Полтавская, д. 57. E-mail: 77-director-77@mail.ru
	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

	<p>«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» в п. Южный Ершовского района Саратовской области. Адрес: 413532, Саратовская область, Ершовский район, п.Южный, ул.Центральная, д.4. E-mail: jugnovskaj_1978@mail.ru</p>
<p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>	<p>09.04.2021 год</p>

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №1 г.Ершова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в самом старом микрорайоне г.Ершова («Лысая Гора»). Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 91% – рядом со Школой, 9% – в других микрорайонах города и пригорода (с.Н.Краснянка, п.Учебный, с.Моховое, п.Южный).

Образовательный ценз родителей обучающихся: 71% имеют среднее образование, 20% - средне-специальное, 9% - высшее образование.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественных наук;
- учителей математических наук;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- учителей начальных классов;
- учителей социально-гуманитарных наук;
- классных руководителей – «Воспитание».

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Количество смен - 2

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1-я	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-3	2-я	40	5	34
5-11	1-я	40	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	124 (из них 5 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	209 (из них 8 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26 (из них 0 – с ОВЗ)

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 359 обучающихся. Из них 13 обучающихся с ОВЗ (3,6%), в том числе 0 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах (в филиалах школы), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
ЗПР 7.1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
УО легкая	-	-	1	1	1	-	1	3	2	-	-	9
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Итого	3	-	1	1	1	1	1	3	2	-	-	13
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
по СИПР	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	4
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	3	-	1	1	1	1	1	3	2	-	-	13
Рекомендован учитель-дефектолог	3	-	1	1	1	1	1	3	2	-	-	13
Рекомендован педагог-психолог	3	-	1	1	1	1	1	3	2	-	-	13
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

19 (79%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, своевременно проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалист;
- учитель-логопед – 1 специалист;

- учитель-дефектолог – 1 специалист (0,5 ставки);
- социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с:

- 1) ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ершовского района»;
- 2) ГУЗ СО «Ершовская районная больница»;
- 3) Заволжским ПО филиала ПАО «МРСК Волги» - «Саратовские РС»;
- 4) МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»;
- 5) МАУ ЕМР Саратовской области ФОК «Дельфин»;
- 6) ГКУ Саратовской области «Центр занятости населения города Ершова».

В школе оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатными учебниками. Учащиеся с ОВЗ участвуют в классных, общешкольных, муниципальных мероприятиях и конкурсах. Для детей с ОВЗ в школе организовано бесплатное горячее питание.

Профили обучения

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

На базе **10 и 11 классов** организованы по две специализированные **профильные группы: энергогруппа и педгруппа**, в рамках которых организовано обучение **5 групп обучающихся** сменного состава (3 группы в 11 классе, 2 группы – в 10 классе) с **индивидуальным набором предметов, изучаемых на углублённом уровне.**

Для обучающихся **энергогруппы** разработан **ИУП универсального профиля** (на углублённом уровне изучаются **математика и физика**).

Для данной группы обучающихся предусмотрена предпрофессиональная внеурочная деятельность, направленная на ориентацию на инженерные профессии электроэнергетической отрасли (в рамках договора о сотрудничестве с ПАО «МРСК Волги»).

Для обучающихся **педгруппы** разработаны **три ИУП универсального профиля:**

- 1) на углублённом уровне изучаются **математика, химия, биология;**
- 2) на углублённом уровне изучаются **математика, русский язык, право;**
- 3) на углублённом уровне изучаются **математика, история, право;**
- 4) на углублённом уровне изучаются **математика, русский язык.**

Для данной группы обучающихся предусмотрена предпрофессиональная внеурочная деятельность, направленная на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности (в рамках договора о сотрудничестве с администрацией МО «Ершовский район»).

Информация по состоянию на 31.05.2021г.				
		10 класс	11 класс	Итого
Профиль	Общее кол-во обучающихся 10-11 классов	19	16	35
	Предметы, изучаемые на профильном (углублённом) уровне			
Естественнонаучный	математика, химия, биология	6	2	8
Универсальный	математика, физика	5	8	13
Универсальный	математика, право	-	6	6
Универсальный	математика, история, право	8	-	8
% охвата профильным обучением на уровне среднего общего образования		100%	100%	100%

Информация по состоянию на 31.12.2020г.				
		10 класс	11 класс	Итого
Профиль	Общее кол-во обучающихся 10-11 классов	8	18	26
	Предметы, изучаемые на углублённом уровне			
Универсальный	математика, химия, биология	-	5	5
Универсальный	математика, физика		5	5
Универсальный	математика, русский язык, право	6	-	6
Универсальный	математика, история, право	-	8	8
Универсальный	математика, русский язык	2		2
% охвата профильным обучением на уровне среднего общего образования		100%	100%	100%

Выводы. Обучающимся предоставляется возможность выбора профиля обучения, для этого Школой проводится большая работа по изучению интересов и склонностей обучающихся, предпрофильная подготовка и ранняя профориентационная работа в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Это позволяет детям достаточно уверенно определиться с дальнейшим путём получения образования не только по окончании 9 класса, но и по окончании 11 класса.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы: платформа «Дневник.ру», Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс и др.

В течение 2021 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- ✓ закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- ✓ разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- ✓ необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещена на сайте Школы:
<https://school-1.siteedu.ru/partition/48925/>
<https://school-1.siteedu.ru/partition/41899/>

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы организовано горячее питание, которое осуществляется на основании приказа по школе, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами.

Выводы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ №1 г. Ершова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Принято решение о поэтапном переходе на обновлённые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к поэтапному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, потребностей самих учащихся,

пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через систему классных часов, общешкольных праздников и коллективных творческих дел, конкурсов, социальных акций, социальных проектов, широкую сеть кружков, клубов и объединений по интересам.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1 «А»	2б	3а	4а	4б
Общеинтеллектуальное	2	3	3	3	3
Спортивно-оздоровительное	-	1	1	0,25	0,25
Социальное	-	-	-	-	-
Общекультурное	-	0,25	0,25	0,4	0,4
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	3,25	3,25	3,5	3,5

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	5 «А»	5 «Б»	6	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9
Общеинтеллектуальное	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	3,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1

Социальное	-	-	-	-	-	1	1	1
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	4	4	4	5	5	5,5	5,5	6

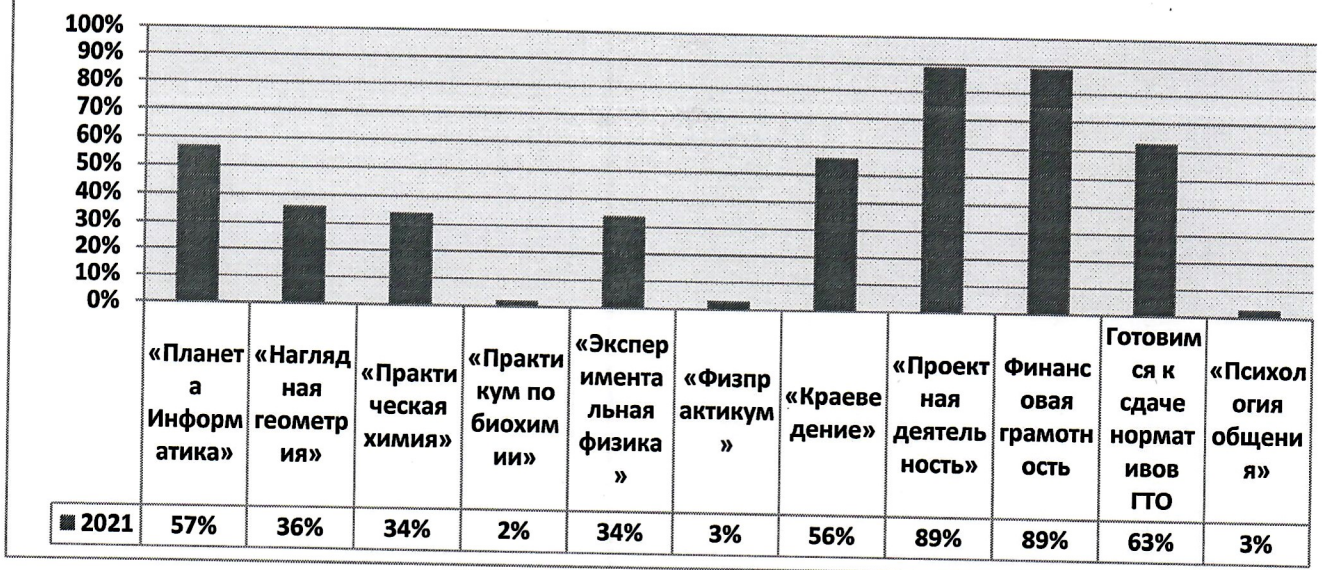
Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Общеинтеллектуальное	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	1	2
Общекультурное	0,5	0,5
Духовно-нравственное	-	-
ИТОГО	4,5	5,5

Курсы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество/ доля обучающихся, занимающихся в объединениях
Общеинтеллектуальное	«Планета Информатика»	175/57%
	«Наглядная геометрия»	109/36%
	«Практическая химия»	104/34%
	«Практикум по биохимии»	6/2%
	«Экспериментальная физика»	104/34%
	«Физпрактикум»	8/3%
	«Краеведение»	170/56%
	«Проектная деятельность»	271/89%
Общекультурное	Финансовая грамотность	271/89%
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче нормативов ГТО	193/63%
Духовно-нравственное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы	306/100%
Социальное	«Психология общения»	9/3%

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях



Вывод. По результатам анализа показателя доля обучающихся занимающихся в объединениях внеурочной деятельности видно, что приоритетными показателями для школы являются курсы “Финансовая грамотность”, “Проектная деятельность”, “Готовимся к сдаче нормативов ГТО”. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;

- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

В целом по школе средний уровень совместной деятельности школьников и педагогов.

Высокие показатели

- ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде;
- отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости;
- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности;
- наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику.

Анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

В целом по школе средний уровень совместной деятельности школьников и педагогов

Высокие показатели

- классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе;
- наличие взаимодействия школы и семей школьников;
- участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное.

Анализ качества воспитательной работы классных руководителей

В целом по школе высокий уровень качества воспитательной работы классных руководителей.

Высокие показатели

- работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний;
- учёт и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников;
- ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями;
- наличие самоуправления в классе.

**Перечень выявленных проблем,
над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях;
- % обучающихся, состоящих в РДШ;
- количество и качество проведенных экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми;
- участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования детей с 1 по 11 класс.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Социально-гуманитарное направление реализуется в объединениях дополнительного образования: «Юный друг полиции», «Школа будущего педагога», «В единстве наша сила», «Волонтерство!».

Художественное направление осуществляется на занятиях в объединениях: «Весёлая бусинка», «Вокальная студия», "А вы ждёте Новый год?", «Школьный вальс», «Чудеса из бумаги».

Техническое направление реализуется на занятиях в объединениях «Удивительное программирование в среде Scratch», "Юный электрик", «Сам себе режиссер».

Естественнонаучное направление представлено объединениями "Моя экологическая грамотность", «Профессии добра и милосердия».

Туристско-краеведческое направление реализуется в объединении «Ершововедение».

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

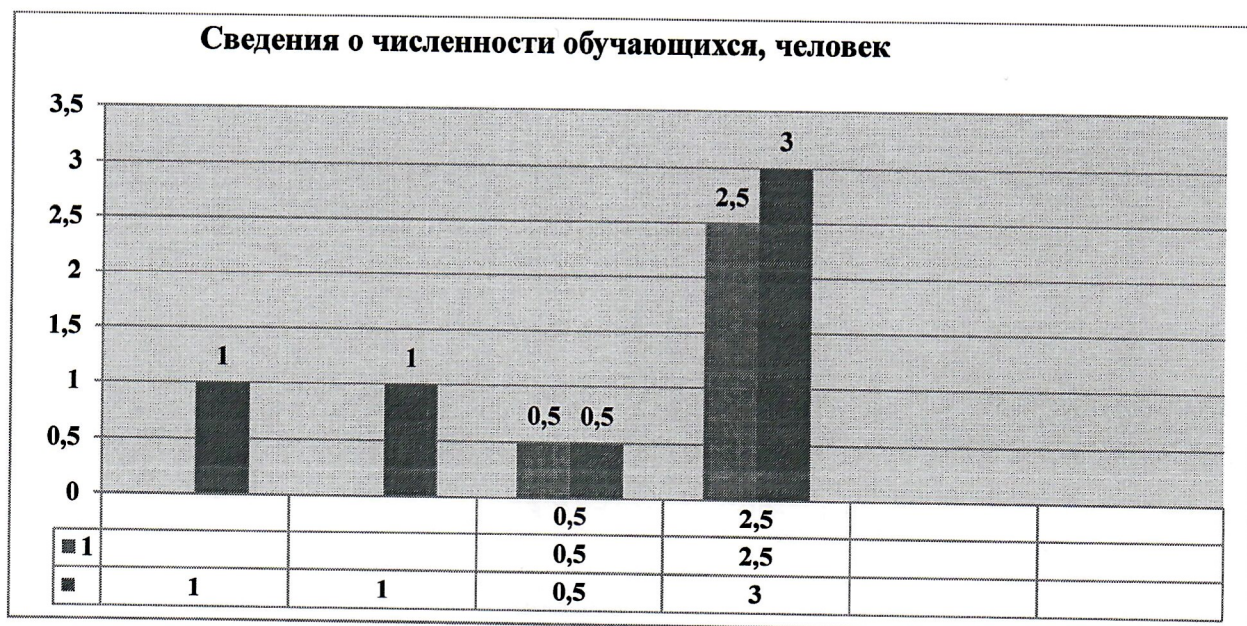
Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

	Направления дополнительных общеобразовательных программ:	Всего	
		2020	2021
1	техническое	59	67
2	естественнонаучное	31	53
3	туристско-краеведческое	0	351
4	социально-педагогическое	68	107
5	художественное	16	83
6	физкультурно-спортивное	0	0

Всего обучающихся в школе – 359

Охват обучающихся программами дополнительного образования – 351

Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования – 98 %



Выводы. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме

Наблюдается увеличение количества направлений дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся. В 2021 году не реализуется физкультурно-спортивное направление.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что доля обучающихся, которые занимаются по общеобразовательным общеразвивающим программам, в 2021 году (98%) в сравнении с 2020 годом (36%) повысилась на (62%). Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Результативность участия обучающихся в конкурсах 2021г.

Интеллектуальное направление

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Номинация	ФИ участника	Статус
1.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	Программирование	Холопова Анастасия, ученица 7б класса	Диплом победителя
2.				Лепина Алиса, ученица 8б класса	Диплом победителя
3.				Кабделова Камила, ученица 9 класса	Диплом победителя
4.				Аванесян Аркадий, ученик 9 класса	Диплом победителя
5.				Чипиго Антонина, ученица 8б класса	Диплом победителя
6.				Карандашова Анастасия, ученица 7б класса	Диплом победителя
7.				Корчагин Кирилл, ученик 7б класса	Диплом победителя
8.				Аревшатян Рузанна, ученица 9 класса	Диплом победителя
9.				Насырова Соня, ученица 8б класса	Диплом победителя

10.				Митченко Варвара, ученица 7а класса	Диплом победителя
11.				Пуртова Екатерина, ученица 7а класса	Диплом победителя
12.				Степакина Виктория, ученица 7а класса	Диплом победителя
13.		Всероссийский экологический диктант		Евдокимов Константин, ученик 6 класса	Диплом II степени
14.				Полин Игорь, ученик 11 класса	Диплом III степени
15.				Рыбак Владислав, ученик 11 класса	Диплом III степени
16.				Шутарева Екатерина, ученица 11 класса	Диплом III степени
17.	Региональный	РЭ Всероссийской олимпиады школьников	Экология	Валяев Алексей, ученик 11 класса	призёр
18.	Муниципальный	МЭ Всероссийской олимпиады школьников	История	Абишева Алина, ученица 10 класса	призёр
19.				Пригородова Дарья, ученица 11 класса	призёр
20.			Литература	Смирнова Виктория, ученица 8 «Б» класса	победитель
21.				Назарова Екатерина, ученица 8 «Б» класса	победитель
22.				Смирнова Дарья, ученица 11 класса	победитель
23.				Тимофеева Ангелина, ученица 11 класса	призёр
24.				Кравцова Анастасия, ученица 8 «Б» класса	призёр
25.				Чемкаева Зарина, ученица 7 «Б» класса	призёр
26.				Общественное	Афанасенко Арина, ученица 11 класса
27.			Экология	Трифонов Данила, ученик 7«А» класса	призёр
28.		Смирнова Виктория, ученица 8 «Б» класса		призёр	
29.		Кабделова Камила, ученица 9 класса		призёр	
30.		Биология	Чипиго Антонина, ученица 8 «Б» класса	победитель	
31.			Трифонов Данила, ученик 7 «А» класса	призёр	
32.			Ганзюк Екатерина, ученица 7 «А» класса	призёр	
33.			Смирнова Виктория, ученица 8 «Б» класса	призёр	
34.		Физика	Смирнова Виктория, ученица 8 «Б» класса	призёр	
35.		XIII муниципальная научно-практическая конференция «Мой первый проект» (5-7 классы)	Секция «Математика и информатика»	Певнев Ярослав, ученик 7а класса	призёр
36.				Моренков Иван, ученик 5а класса	победитель
37.			Секция «Технология и социальное проектирование»	Дворников Никита, ученик 7б класса	призёр

38.			Секция - «Школьная публицистика и журналистика»	Тучков Денис, ученик 7б класса	призёр	
39.				Ганзюк Екатерина, ученица ба класса	призёр	
40.				Насырова Соня	победитель	
41.				Секция «Физика»	Еременко Никита, ученик 7б класса	победитель
42.				Секция «Химия», «Биология и экология»	Насангалиев Амир, ученик 5б класса	Призёр
43.					Щукин Роман, ученик 5б класса	призёр
44.					Евдокимов Константин, ученик 5б класса	призёр
45.		XIII муниципальная научно-практическая конференция «От гипотезы к открытию!» (8-11 классы)		Секция «ОБЖ», «Физическая культура», «Здоровье человека»	Аванесян Аркадий ученик 8 класса	призёр
46.					Шутарева Екатерина, ученица 10 класса	призёр
47.					Секция «Физика»	Никоноров Степан, ученик 11 класса
48.					Валяев Алексей, ученик 11 класса	победитель
49.				Секция «Биология и экология»	Погорелов Данила, ученик 10 класса	призёр
50.					Полинчук Лилия, ученица 10 класса	призёр
51.				Секция «Школьная журналистика и публицистика»	Тимофеева Ангелина, ученица 10 класса	призёр
52.					Билоножко Виталина, ученица 8 класса	победитель
53.				Секция «География и краеведение»	Шестаков Павел, ученик 9 класса	призёр
54.					Смирнова Дарья, ученица 10 класса	призёр
55.				Секция «Химия»	Семихина Оксана, ученица 11 класса	победитель
56.				Секция «Математика, информатика»	Семихина Оксана, ученица 11 класса	победитель
57.					Ахмедова Анжелика, ученица 11 класса	победитель
58.				Секция «Технология и социальное проектирование»	Шпак Полина, ученица 11 класса	победитель
59.				Секция «Межпредметная интеграция»	Лихачёва Дарья, ученица 9 класса	призёр
60.					Стружко Полина, ученица 9 класса	призёр
61.			Муниципальный конкурс детских проектов «Дебют в науке»	Номинация «Зона свободных открытий»	Калугина Анастасия, ученица 2 класса	призёр
62.				Номинация «Золотое зёрнышко»	Волкова Ксения, ученица 4 «А» класса	победитель
63.		Номинация «Чудесная»		Коллектив обучающихся 3 класса	призёр	

			кладовая»		
64.		Муниципальный конкурс «Ученик года – 2021»		Волкова Ксения, ученица 4 «А» класса	3 место

Творческое направление

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Номинация	ФИ участника	Статус	
65.	Региональный	IV Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик+»		команда «СнегоЛяпки»	Диплом I степени	
66.	Муниципальный	VI-ой муниципальный Online-фестиваль «Танцевальная планета-2021»	Номинация "Суперсемейка снеговиков"	коллектив 6 "А" класса	3 место	
67.				коллектив 3 "А" класса	3 место	
68.				коллектив 3 "Б" класса	3 место	
69.				Номинация "Самая снежная баба"	коллектив 6 "Б" класса	3 место
70.				Номинация "Супермега снеговик"	коллектив 9 "А" класса	3 место
71.		Муниципальный конкурс рисунков "Красота родного края"		Чемкаева Зарина, ученица 6 "Б" класса	победитель	
72.				Чугунова Дарья, ученица 7 "Б" класса	победитель	
73.				Смирнова Виктория, ученица 7 "Б" класса	призёр	
74.			Муниципальный Всероссийский литературный конкурс малой прозы "Грамматика любви", приуроченный к 150 летию со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика и лауреата Нобелевской премии Ивана Алексеевича Бунина		Семихина Оксана, ученица 11 класса	призёр
75.		Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты»,	Номинация: «Техническое творчество»	Евдокимов Константин, ученик 5 "Б" класса	1 место	
76.	Ерёменко Никита, ученик 7 "Б" класса			1 место		
77.	Караман Марина, ученица 4 "Б"			3 место		

78.	посвящённом 60-летию Дома детского творчества		классы			
79.			Номинация: «Художественное творчество»	Антонович Олег, ученик 7 "Б" класса	3 место	
80.				Сыч Софья, ученица 7 "Б" класса	2 место	
81.			Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Лисенко Ангелина, ученица 5 "А" класса	2 место	
82.				Филатова Елизавета, ученица 5 "А" класса	3 место	
83.				Князева Арина, ученица 5 "А" класса	1 место	
84.				Насангалиев Амир, ученик 5 "А" класса	3 место	
85.			Номинация: «Медиа-творчество»	коллектив обучающихся 6 "А" и 10 классов	1 место	
86.			Городской конкурс художественного чтения «Я люблю тебя Россия!», посвящённый Дню Конституции РФ		Зибрева елизавета, ученица 11 класса	2 место
87.					Тимофеева Ангелина, ученица 11 класса	2 место
88.		Ларин Артём, ученик 7 «Б» класса		2 место		
89.	Муниципальная заочная экологическая эстафета «#ЭкоГТО»		Коллектив обучающихся 6 класса	1 место		
90.			Коллектив обучающихся 7 «А» класса	1 место		
91.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021		Афанасенко Арина, ученица 10 класса	победитель		
92.	Муниципальный конкурс фотографий «Мы со спортом очень дружим!»	Номинация «Ставим спорту ЛАЙК!»	Фаизова Идалия, ученица 5 «А» класса	победитель		
93.			Моренков Иван, ученик 5 «А» класса	призёр		
94.			Нуркенов Наиль, ученик 8 «С» класса	призёр		
95.	Муниципальный конкурс презентаций «Космос и достижение естественных наук», посвящённый празднованию 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос		Стружко Полина, ученица 9 класса	полина		
96.			Пригородова Дарья, ученица 10 класса	призёр		
97.			Ганзюк Татьяна, ученица 9 класса	призёр		
98.			Трофимова Александра, ученица 9 класса	призёр		
99.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»		коллектив	1 место		
100.	V-ый муниципальный патриотический онлайн-фестиваль «Заправлены в планшеты»	Номинация «Вокал»	Чугунова Дарья, ученица 7 «Б» класса	2 место		
		Номинация «Техническое творчество»	Ерёменко Никита, ученик 7 «Б» класса	1 место		

		космические карты», посвящённом 60-летию первого полёта человека в космос			
101.		Муниципальный конкурс социальных проектов в рамках РДОО «Родник» «От общественной активности к социальным изменениям»	Номинация: «Благотворительная»	Шпак Полина, ученица 11 класса	2 место
102.		Муниципальный конкурс "Лидеры Заволжья"	Номинация "Творчество"	детская организация "Союз Свободных современных Ребят"	победитель
103.	Номинация "Надежда РДОО "Родник"		Шпак Полина, ученица 11 класса	победитель	
104.	Номинация "Сильная личность"		Пригородова Дарья, ученица 10 класса	победитель	

Спортивное направление

	Уровень	Мероприятие	Вид	ФИ участника	Статус
1.	Муниципальный	Соревнования "Самый сильный школьник" месячника военно-патриотического воспитания	Лёгкий вес- от 61 до 70 кг	Рыбак Владислав, ученик 10 класса	1 место
2.				Стрельба из пневматической винтовки	Ли Антон, ученик 11 класса
3.		Полковникова Виктория, ученица 11 класса	3 место		
4.		Муниципальная онлайн-линейка «Служу Отечеству!»	команда		1 место
5.			Номинация «Лучший командир»	Назарова Екатерина, ученица 7 «Б» класса	победитель

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Динамика основных статистических показателей за последние два года

№ п/п	Наименование показателя	2019/2020	2020/2021
1.	Количество обучающихся на конец учебного года, обучающихся по ООП	344	349
	в том числе:		

	в начальной школе	142	122
	в основной школе	172	201
	в средней школе	30	26
2.	Количество обучающихся, переведённых в следующий класс условно	5	1
	в том числе		
	в начальной школе	1	0
	в основной школе	4	1
	в средней школе	0	0
3.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	3	4
	в том числе		
	в начальной школе	1	1
	в основной школе	0	3
	в средней школе	0	0
4.	Переведены на обучение по адаптированным программам (заключение ПМПК)	2	1
	в начальной школе	1	0
	в основной школе	1	1
	в средней школе	0	0
5.	Количество обучающихся, награждённых Похвальным листом	15	10
	в том числе		
	в начальной школе	10	5
	в основной школе	4	5
	в средней школе	1	0
6.	Количество выпускников 9 классов	25	23
	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0
	Количество обучающихся 9-х классов получили аттестаты	25	23
	Количество обучающихся 9-х классов, не подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (не получили аттестаты)	0	0
	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	0	0
7.	Количество выпускников 11 классов	13	16
	Количество обучающихся 11-х классов, не допущенных к ГИА	0	0
	Количество обучающихся 11-х классов, подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (получили аттестаты)	13	16
	Количество обучающихся 11-х классов, не подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (не получили аттестаты)	0	0
	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	3	3

Статистика результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 уч. года

		всего обучающихся на начало года	подлежат аттестации (без 1, 10, 11 классов)	"отличников" (чел.)	резерв "отличников" (с одной "4")	"хорошистов" (чел.)	резерв "хорошистов" с одной "3" (чел.)	качество знаний, %	имели академическую задолженность за год	успеваемость, %	прибывших (чел)	выбывших (чел)	Всего на конец 4 ч.
МОУ "СОШ №1 г. Ершова"	ООП	301	267	17	2	91	14	40,45%	9	96,6%	4	9	296
филиал в с. Семёно-Полтавка	ООП	9	30	0	0	6	2	20,00%	0	100%	22	0	31
филиал в п. Южный	ООП	40	12	0	0	1	0	8,33%	0	100%	0	24	16
МОУ "СОШ №1 г. Ершова"	АООП (инт. наруш.)	5	5	0	0	2	0	40,00%	0	100%	0	0	5
филиал в с. Семёно-Полтавка	АООП (инт. наруш.)	1	1	0	0	0	0	0	0	100%	0	0	1
филиал в п. Южный	АООП (инт. наруш.)	5	5	0	0	0	0	0,00%	0	100%	1	1	5

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году в целом по базовой школе понизились на 2%, по показателю «качество знаний» на 6% (хотя количество отличников увеличилось на 2%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	23	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	16

Результаты ГИА-9

Русский язык (19 человек):

Качество знаний - 42%

Успеваемость – 100%,

Средний балл - 3,65

Подтверждаемость годовых оценок - 58%

Математика (19 человек):

Качество знаний - 21%

Успеваемость – 100%,

Средний балл - 3,15

Подтверждаемость годовых оценок - 89,4%

Результаты ЕГЭ-2021

Русский язык (16 человек):

Получили до 24 баллов - 0%,

от 25 до 50 баллов – 12,5%,

от 51 до 69 баллов – 18,75%,

от 70 до 79 баллов - 43,75%,

от 80 до 100 баллов - 25%,

успеваемость – 100%,

средний балл – 70,68, что **выше** среднего балла по району на 3,68 балла, по региону - на 0,68 балла, но ниже, чем по России на 0,72 б.

Математика, профильный уровень (10 человек):

Получили до 25 баллов – 0%,

от 25 до 49 баллов – 0%,

от 50 до 74 баллов – 60%,

от 75 до 100 баллов – 40%,

успеваемость – 100%,

средний балл – 72,6, что **выше** среднего балла по району на 15,3 балла, по региону - на 17,3 балла, по России - на 17,5 балла

Обществознание (7 человек):

Получили от 0 до 42 баллов – 14%,

от 43 до 74 баллов – 43%,

от 75 до 100 баллов – 29%

успеваемость – 100%,

средний балл – 56,3, что **сопоставимо** со средними баллами по району, региону и России.

Литература (3 человека)

Получили от 0 до 32 баллов - 0%,

от 33 до 50 – 33,33%,

51 до 69 – 66,66%,

от 70 до 100 – 0%;

успеваемость - 100%,

средний балл - 57,6, что ниже и по району, и по региону - на 11,4 балла, по России - на 8,4 балла.

Информатика и ИКТ (1 человек)

Получили от 75 до 100 баллов - 100%,

успеваемость - 100%,

средний балл - 75, что ниже среднего балла по району на 4, **выше** среднего балла по региону на 9, по России - на 12,2 балла.

Биология (1 человек):

Получили от 25 до 49 баллов – 100%,

успеваемость – 100%,

средний балл – 42, что ниже по району на 9 баллов, по региону ниже на 9,1 балла, по России - на 13,1 балла

Физика (7 человек):

Получили до 25 баллов – 0%,

от 25 до 49 баллов – 0%,

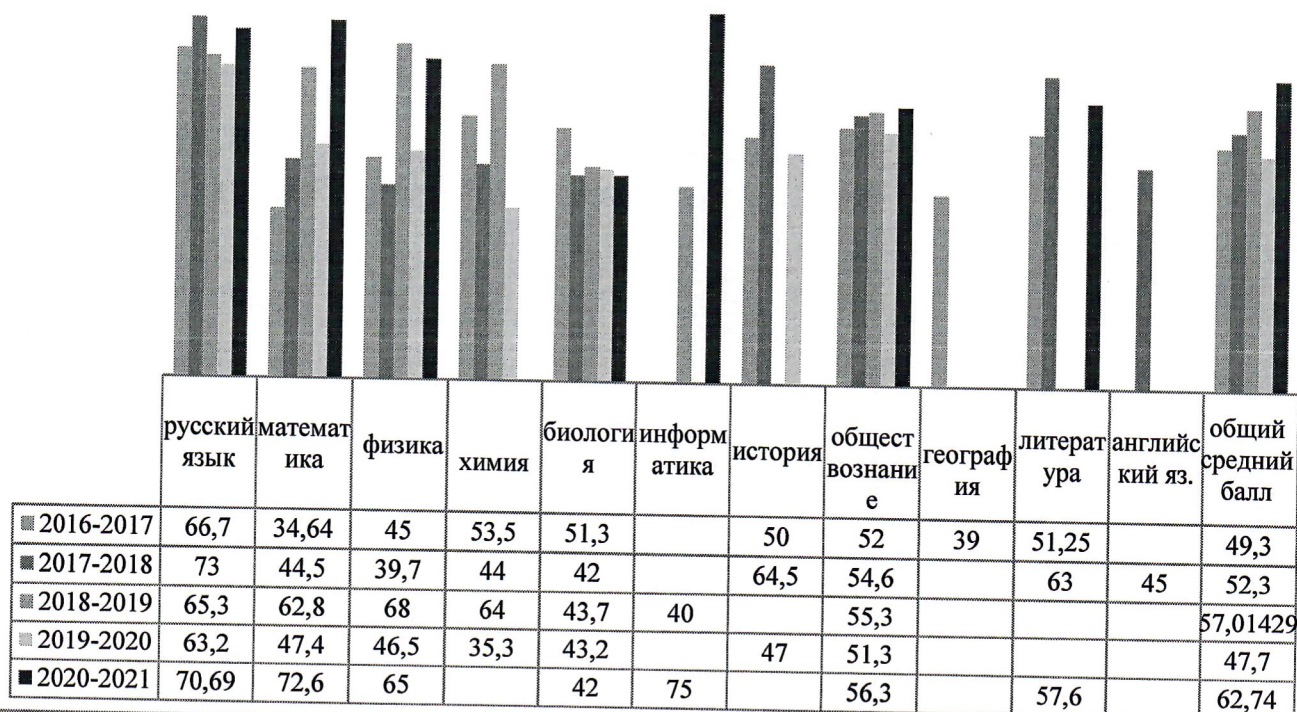
от 50 до 74 баллов – 60%,

от 75 до 100 баллов – 40%,

успеваемость – 100%,

средний балл – 65, что **выше** среднего балла и по району, и по региону - на 12 баллов, по России - на 9,9 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 5 лет



Количество медалистов за последние пять лет

	2017	2018	2019	2020	2021
Федеральная Медаль «За особые успехи в учении»	4	0	3	0	3
Знак Главы Муниципального Ершовского района	1				

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном год

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Полковникова Виктория Михайловна	11	Еремина Светлана Евгеньевна
2.	Семихина Оксана Вячеславовна	11	
3.	Толстошеев Егор Анатольевич	11	

Список выпускников, получивших от 80 до 100 баллов ЕГЭ

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов	Учитель
1	Бабошкина Юлия Алексеевна	Русский язык	82	Еремина С.Е.
2	Валяев Алексей Игоревич	Математика	80	Рябинцева И.В.
3	Наронов Егор Юрьевич	Математика	80	Рябинцева И.В.
3	Полковникова Виктория Михайловна	Русский язык	86	Еремина С.Е.
4	Семихина Оксана Вячеславовна	Русский язык	88	Еремина С.Е.
		Физика	80	Пономарёва Е.В.
5	Толстошеев Егор Анатольевич	Русский язык	80	Еремина С.Е.
		Математика	80	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» показал, что все выпускники 9 и 11 класса 2020-2021 уч. года получили соответствующие аттестаты, трое выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении», в целом наблюдается повышение уровня подготовки выпускников, что свидетельствует об исполнении п.1 ч.6, ч.7 ст.28, п.5 ч.1 ст. 48 Федерального закона №273-ФЗ в части ответственности образовательной организации за качество образования своих выпускников.

Результаты всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2021 года

Русский язык - 4 класс (36 чел., 81,8%);

2 – 13,89%, 3- 41,67%, 4 – 30,56%, 5 – 13,89%.

успеваемость - 86,11%, качество знаний – 44,44%,

процент соответствия – 47,22%, повышение – 19,44%; понизили - 33,33%.

Математика - 4 класс (43 чел., 97,7%);

2 – 0%, 3- 32,56%, 4 – 41,86%, 5 – 25,58%.

успеваемость - 100%, качество знаний – 67,44%,

процент соответствия – 69,77%, повышение – 25,58%; понизили - 4,65%.

Окружающий мир - 4 класс (44 чел., 100%);

2– 0%, 3- 38,64%, 4 – 59,09%, 5 – 2,27%.

успеваемость - 100%, качество знаний – 61,36%,
процент соответствия – 68,18%, повышение – 6,82%; понизили - 25%.

Русский язык - 5 класс (39 чел., 100%);

2 – 10,25%, 3- 48,71%, 4 – 23,07 %, 5 – 17,94%,
успеваемость - 89,74%, качество знаний – 47,05%,
процент соответствия – 74,36%, повышение – 5,13%; понизили - 20,51%.

Математика - 5 класс (39 чел., 100%);

2 – 15,38%, 3 – 38,46%, 4 – 28,20%, 5 – 17,95%,
успеваемость - 84,62%, качество знаний – 46,15%,
процент соответствия – 79,36%, повышение – 7,69%; понизили - 17,95%.

История - 5 класс (38 чел., 100%);

2 – 2,63%, 3 – 76,31%, 4 – 7,89%, 5 – 13,15%,
успеваемость - 97,37%, качество знаний – 21,05%,
процент соответствия – 71,05%, повышение – 0 %; понизили - 28,95%.

Русский язык - 6 класс (58 чел., 100%);

2 – 6,89%, 3- 50%, 4 – 39,6 %, 5 – 3,44%,
успеваемость - 93,11%, качество знаний – 43%,
процент соответствия – 93%, повышение – 0%; понизили - 6,89%.

Математика - 6 класс (55 чел., 94,83%);

2 – 7,27%, 3 – 54,55%, 4 – 34,55%, 5 – 3,64%,
успеваемость - 92,73%, качество знаний – 38,18%,
процент соответствия – 73,36%, повышение – 3,64%; понизили - 20%.

История - 6 класс (28 чел., 82,35%);

2 – 0%, 3 – 57,14%, 4 – 21,43%, 5 – 21,43%,
успеваемость - 100%, качество знаний – 42,86%,
процент соответствия – 71,43%, повышение – 3,57 %; понизили - 25%.

Биология - 6 класс (31 чел., 91,1%).

2 – 0%, 3-67,74%, 4-32,25%, 5 –0%,
успеваемость - 100%, качество знаний – 32,25%,
процент соответствия – 48,3% повышение – 45%; понизили - 9,6%.

Обществознание - 6 класс (29 чел., 90,6%).

2 – 6,89%, 3-62%, 4-27,5%, 5 –3,44%,
успеваемость - 93,1%, качество знаний – 31,03%,
процент соответствия – 77,08% повышение – 0%; понизили - 22,9%.

География – 6 класс (24 чел., 75%).

2 – 0%, 3-12,5%, 4-50%, 5 –8.3%,
успеваемость - 100%, качество знаний – 58,33%,
процент соответствия – 58,33% повышение – 25%; понизили - 16,6%.

Русский язык -7 класс (35 чел., 94,59%);

2 – 8,57%, 3- 54,82%, 4 –37,14%, 5– 0%,
успеваемость - 94,28%, качество знаний – 37,14%,
процент соответствия – 88,57%, повышение – 0%; понизили - 11,43%.

Математика -7 класс (34 чел., 91,89%);

2 –5,88%, 3-67,65%, 4-26,47%, 5 – 0%,
успеваемость - 94,12%, качество знаний – 26,47%,
процент соответствия – 85,29%, повышение – 8,83%; понизили - 5,88%.

Биология-7 класс (17 чел., 100%);

2-5,8%, 3-70,5%, 4-23,5%, 5 – 0%,
успеваемость - 94,1%, качество знаний – 23,5%,

процент соответствия – 82,3%, повышение – 5,8%; понизили - 11,7%.

История -7 класс (17 чел., 80,9%);

2–0%, 3- 41,1%, 4–58,8%, 5– 0%,

успеваемость - 100%, качество знаний – 58,82%,

процент соответствия –60%, повышение – 6,6%; понизили - 33,3%.

Обществознание-7 класс (16 чел., 76,1%);

2 – 0%, 3 – 75%, 4 – 25%, 5–0%,

успеваемость - 100%, качество знаний – 45%,

процент соответствия – 57,14%, повышение –0%; понизили - 42,85%.

География -7 класс (17 чел., 80,9%);

2–12,5%, 3-87,5%, 4–6,25%, 5– 0%,

успеваемость - 88,24%, качество знаний – 5,88%,

процент соответствия – 57,14%; повышение – 0%; понизили - 42,85%.

Физика -7 класс (32 чел., 86,5%);

2–9,3%, 3-59,4%, 4–25%, 5– 6,3%,

успеваемость - 90,6%, качество знаний – 31,2%,

процент соответствия – 75%; повышение – 3%; понизили - 22%.

Английский язык -7 класс (33 чел., 100%);

2–12,12%, 3-54,55%, 4–33,33%, 5– 0%,

успеваемость - 87,88%, качество знаний – 33,33%,

процент соответствия – 75,76%; повышение – 3,03%; понизили - 21,21%.

Русский язык - 8 класс (21 чел., 95,45%);

2 – 9,52%, 3 - 61,9%, 4 – 23,8%, 5– 0%,

успеваемость - 90,47%, качество знаний – 23,8%,

процент соответствия – 76,19%, повышение –9,52%; понизили - 14,29%.

Математика - 8 класс (20 чел., 90,9%);

2 – 5,0%, 3- 70,0%, 4– 25,0%, 5–%,

успеваемость - 95,0%, качество знаний – 25,0%,

процент соответствия – 70%, повышение – 5%; понизили - 25%.

История - 8 класс (4 чел., 20%);

2 – 0%, 3 – 100%, 4 – 0%, 5 – 0%,

успеваемость - 100%, качество знаний – 0%,

процент соответствия – 100%, повышение – 0%; понизили - 0%.

Физика - 8 класс (4 чел., 20 %);

2 – 25%, 3 – 75%, 4 – 0%, 5 – 0%,

успеваемость - 75%, качество знаний – 0%,

процент соответствия – 0%; повышение – 0%; понизили - 100%.

География - 8 класс (14 чел., 70%);

2– 0%, 3- 64,2%, 4– 35,7%, 5– 0%,

успеваемость - 100%, качество знаний – 35,71%,

процент соответствия – 67,8%; повышение – 0%; понизили - 54,4%.

Химия - 8 класс (15 чел., 83,3%);

2–0%, 3- 76,34%, 4– 20%, 5– 6,66%,

успеваемость - 100%, качество знаний –26,6%, процент соответствия – 73,3%; повышение – 13,3%; понизили - 13,3%.

Выводы. Был проведён анализ результатов ВПР с целью принятия мер по объективному оцениванию обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Очевидно, что **сократилось число предметов, где остаётся низким процент соответствия** результатов промежуточной аттестации оценкам за ВПР.

Ниже 50% составляет процент соответствия оценок в 4 классе по русскому языку, в 6 классе по биологии, в 8 классе по физике и географии.

Сократилось по сравнению с 2020 годом число предметов, по которым обучающиеся показали критический уровень качества знаний (менее 33%):

в 5 классе - по истории (21,05%);

в 7 классе - по математике (26,47%), биологии (23,5%), географии (5,88%),

в 8 классе - по математике (25%), химии (26,6%), истории (0%), физике (0%)

Нет предметов, по которым был бы получен критический уровень успеваемости (менее 50%). Во всех классах уровень успеваемости высокий и варьируется от 84% до 100%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся в ходе диагностических процедур, промежуточной (годовой) и государственной итоговой аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в ШЭ, МЭ, РЭ ВсОШ в 2020-2021 учебном году

(обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)

ОО	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году	Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году	Всего кол-во обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году	Кол-во обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году	Кол-во обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году
МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	17	142	159	33	6
Филиал МОУ "СОШ №1 г.Ершова" в с. Семёно-Полтавка	0	3	3	0	0
Филиал МОУ "СОШ №1 г.Ершова" в п. Южный	0	4	4	0	0
ИТОГО	17	149	166	33	6

Количество призёров и победителей ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ в 2020-2021 уч. году

Этап	Призёров	Победителей
Школьный этап	99	88
Муниципальный этап	13	2
Региональный этап	1	0

Анализируя результаты всех этапов, можно сделать **вывод**, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. Впервые за последние 3 года Школа подготовила призёра регионального этапа олимпиады по экологии.

Но надо отметить, что большая часть призёров и победителей была из числа обучающихся 11 класса, значит, необходимо усилить в целом работу с одарёнными детьми, начиная с начальной школы. Информация о результатах по отдельным предметам размещена на школьном сайте <https://school-1.siteedu.ru/partition/48476/>

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Название показателя	Значение показателя
Информация о жизнеустройстве выпускников 11 класса 2020-2021 уч. года.	
Количество выпускников 11 класса	16
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	12
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	8
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческую форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на бюджетную форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Москвы на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на коммерческую ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	9
Количество выпускников, поступивших в Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	5
Количество выпускников, поступивших в Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального	4

образования	
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ЗАОЧНУЮ форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	1

Название показателя	Значение показателя
Информация о жизнеустройстве выпускников 9 классов.	
Всего выпускников 9 классов	23
Количество выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах	8
Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	13
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	10
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	10
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	3
Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	2

Выводы. В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования. Возможно, это связано с семейными взглядами и установками на пути получения образования, с уровнем образования у самих родителей, отсутствием представлений о высшем образовании как о жизненной ценности. Но пока количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МОУ "СОШ №1 г.Ершова" - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней системы оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МОУ "СОШ №1 г.Ершова" в соответствие с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Согласно Положению о ВСОКО

(https://school-1.siteedu.ru/media/sub/1541/documents/Положение_о_ВСОКО.pdf)

в 2021 году проводились мониторинговые исследования и контрольные мероприятия по следующим направлениям:

1. Оценка соответствия ООП, условий реализации образовательных программ и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании.

2. Оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ.

3. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям.

Особое внимание при внутреннем контроле качества образования традиционно уделяется объективности оценивания учебных достижений обучающихся, достижений предметных и метапредметных результатов ООП, уровня развития функциональной грамотности обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных результатов коррелируется с результатами ВПР и ГИА, уровень метапредметных результатов – средний, сформированность личностных результатов высокая, уровень сформированности функциональной грамотности низкий.

Вывод. Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, урочную и внеурочную деятельность обучающихся. На следующий учебный год необходимо внести изменения в рабочие программы предметов учебного плана в 7-9 классах с целью включения в тематическое планирование решение заданий в формате международных исследований качества образования, а также включить в план внеурочной деятельности специальный курс «Учимся для жизни».

Результаты мониторинга оценки качества образования

№ п/п	Критерии показателя	Значения показателя
1.1.	Численность обучающихся 4 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	41 человек
1.2.	Численность обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	26 человек
1.3.	Численность обучающихся 11 (12) классов, принявших участие в диагностических исследованиях	13 человек
1.4.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	64 человека
1.5.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов, принявших участие в диагностических исследованиях	37 человек
1.6.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 11 (12) классов, принявших участие в диагностических исследованиях	26 человек
1.7.	Численность обучающихся 9 классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В.Коротаевой)	8 человек (31%)
1.8.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И.С.Домбровской)	13 человек (50%)
1.9.	Численность обучающихся 9,11(12) классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»)	19 человек (49%)
1.10	Численность обучающихся 4 классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние» М.Р.Гинзбурга)	24 человека (59%)

1.11.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожковой)	19 человек (46%)
1.12.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожковой)	8 человек (31%)
1.13.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика – опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б.Успенского)	9 человек (35%)
1.14.	Численность обучающихся 11 (12) классов, иницирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе в образовательном процессе (Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В.Коротаевой)	5 человек (38%)
1.15.	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика – опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой)	13 человек (100%)
1.16.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	32 человека (78%)
1.17.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	19 человек (73%)
1.18.	Численность обучающихся 11 (12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	9 человек (69%)
1.19.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	53 человека (83%)
1.20.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	32 человека (86%)
1.21.	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 11 (12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	24 человека (92%)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

В целом по результатам мониторинга можно сделать **вывод** об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитания обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают:

- 31 педагог;
- из них 5 педагогов – внутренних совместителей;
- 23 педагога в базовой Школе;
- 4 педагога в филиале с.Семено-Полтавка;
- 4 педагога в филиале п.Южный.

Из них 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 7 человек имеют среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к реализации новых ФГОС и внедрения функциональной грамотности свидетельствует о наличии системности в работе по этому направлению. Так, школьные методическое объединение учителей в течение года прорабатывали вопрос о новых подходах к реализации указанных вопросов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 16% – основной и 8% – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

В 2021 году продолжилась работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, которая возможно только педагогами с высоким уровнем развития компетенций по формированию функциональной грамотности учеников. Поэтому очень важно своевременно выявлять профессиональные дефициты у педагогов в этой области. Мы периодически проводим диагностику этих компетенций. Так в апреле 2021 года все наши учителя прошли он-лайн тест в «Интенсиве ЯУчитель 3.0» на платформе Яндекс.Учебник, получили «Профиль своих компетенций» и рекомендации по их развитию по всем шести направлениям функциональной грамотности, что позволило каждому педагогу выстроить свою траекторию методического самообразования, а руководителям ШМО определить круг вопросов для методической работы.

С октября 2021г. работа по развитию функциональной грамотности обучающихся ведётся в соответствии с Планом, утверждённым приказом по школе от 15.10.2021г. №148. При составлении плана руководствовались Письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, приказом МО Саратовской области от 21.09.2021г. №1611, письмом Министерства образования Саратовской области от 24.09.2021 года № 01-26/6706.

Методическая работа школы была подчинена необходимости организации методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Тематические заседания ШМО в текущем учебном году посвящены изучению федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

- ✓ Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;
- ✓ подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
- ✓ материалы, проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA.

Педагоги школы участвовали в постоянно действующем **региональном** методическом семинаре, проводимом в формате вебинаров.

16.11.2021г. состоялся педагогический совет «Организация образовательной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников. Глобальные компетенции – особенный компонент функциональной грамотности».

С 6 по 10 декабря 2021г. педагоги приняли участие в онлайн-марафоне функциональной грамотности, организованном Академией Минпросвещения России. Кроме того, управленческая команда школы в рамках марафона провела самодиагностику на данной платформе.

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <https://school-1.siteedu.ru/partition/73428/>

Вывод: заместителю директора по УВР необходимо продолжать держать на контроле вопрос развития и оценки функциональной грамотности обучающихся; с руководителями школьных методических объединений уточнить планы реализации обновлённых ФГОС, обеспечение методической поддержки педагогов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся и перехода на обновлённые ФГОС.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16536 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6243 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8922 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8922	4747
2	Педагогическая	109	73
3	Художественная	6734	1240
4	Справочная	527	41
5	Языковедение, литературоведение	121	63
6	Естественно-научная	180	48
7	Техническая	76	16
8	Общественно-политическая	124	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 652, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 380.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета (18 – в базовой школе, 8 – в филиале с.Семено-Полтавка, 6 – в филиале п.Южный).

Все 18 кабинетов (4 и 4 соответственно в филиалах) оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет.

Имеется:

- физическая лаборатория;
- химико-биологическая лаборатория;
- информационно-технологическая лаборатория;
- компьютерный класс;
- конференц-зал;
- актовый зал;
- кабинет ОБЖ.

В рамках программы «Доступная среда» доступ в кабинеты осуществляется через вход, оборудованный пандусом, имеется оборудованный туалет для детей ОВЗ.

На втором корпусе оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы пищеблок и зал для приема пищи, позволяющий обеспечить прием пищи за две перемены для всех обучающихся.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы имеет оборудование для игры в мини-футбол, волейбол и баскетбол. Имеется стандартная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. Имеется футбольное поле с земляным покрытием.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Однако стоит отметить, что материально-техническая база филиалов лишь на 80% соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям, на 60% готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета в филиалах.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей самообследования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вектор развития школы направлен на предоставление каждому школьнику возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности,

- содействовать проявлению ребенком своих личностных качеств и их развитию;
- способствовать формированию его индивидуальности;
- развивать способности к творческой реализации своих возможностей;
- предоставлять возможность для самореализации личностных интересов и запросов;
- обеспечивать условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности;
- создавать условия для получения обучающимися среднего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, готовность к дальнейшему развитию.

В связи с этим необходимо в 2022 году добиться решения следующих задач:

- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение эффективности и качества образования.

- обновление содержания основных образовательных программ школы с учётом новых концепций преподавания учебных предметов и с целью увеличения положительной динамики личностного и познавательного развития ученика на различных уровнях образования (постепенное увеличение возможностей выбора для учащихся);

- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих переход к деятельностному характеру обучения, способствующих индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, развитию «гибких"/"мягких» навыков, англ. *soft skills*), креативности и умения работать в команде;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

- развитие системы «Портфолио» как средства индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания, позволяющего учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности и являющегося важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию;

- реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья учащихся;

- формирование высокого уровня информационной компетентности всех участников образовательной деятельности;

- обеспечение повышения качества, эффективности и информатизации образовательного процесса, путем оснащения необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием: создание на базе школы образовательного центра «Точка роста» естественно-научного и технологического направления, призванного не только усилить развивающую функцию школы, но и расширить возможность самоопределения обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2021г.

(показатели промежуточной аттестации и ГИА-9, ГИА-11 даются по итогам 2020-2021 учебного года)

		МОУ «СОШ №1 г.Ершова» (базовая)	Филиал в с. Семёно- Полтавка	Филиал в п. Южный	ИТОГО
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся на 31.12.2021 (человек)	308 из них с УО - 6	36 из них с УО -1	15 из них с УО -3	359 из них с УО - 10
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2021 (человек)	111 из них с УО - 2	1 из них с УО -0	12 из них с УО - 0	124 из них с УО - 2
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2021 (человек)	171 из них с УО - 4	35 из них с УО -1	3 из них с УО - 3	209 из них с УО - 8
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.12.2021 (человек)	26 из них с УО - 0	0 из них с УО - 0	0 из них с УО - 0	26 из них с УО - 0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/ %)	108 40,45%	5 13,8%	-	113 32,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (5-балльная шкала)	3,63	3,75	-	3,65
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (5-балльная шкала)	3,16	3	-	3,16
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл) (max=100 баллов)	70,7	-	-	70,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл) (max=100 баллов)	73	-	-	73
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	0	-	0

	выпускников 9 класса (человек / %)				
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0	0	-	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	3 18,8%	-	-	3 18,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек / %)	186 60%	32 89%	0 0%	218 61%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (человек / %), в том числе:	139 45%	5 13,8%	0 0%	144 40%
1.19.1	Регионального уровня (человек / %)	7 2%	2 5,5%	0 0%	9 3%
1.19.2	Федерального уровня (человек / %)	16 5%	0 0%	0 0%	16 4%
1.19.3	Международного уровня (человек / %)	2 1%	0 0%	0 0%	2 1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек / %)	26 8,6%	0 0%	0 0%	26 8,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	26 8,6%	0 0%	0 0%	26 8,6%

	профильного обучения, в общей численности учащихся (человек / %)				
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (человек / %)	0	0	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек / %)	0	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников (человек), в том числе:	22	5	3	30
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	18 82%	4 80%	2 67%	24 80%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	18 82%	4 80%	2 67%	24 80%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	4 18%	1 20%	1 33%	6 20%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	4 18%	1 20%	1 33%	6 20%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек / %), в том числе:	12 54,5%	0	0	12 40%
1.29.1	Высшая (человек / %)	2 9%	0	0	2 6,6%
1.29.2	Первая (человек / %)	10 45%	0	0	10 33%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет (человек / %)	2 9%	1 20%	0	3 10%
1.30.2	Свыше 30 лет (человек / %)	7 31,8%	3 60%	0	10 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 9%	0	0	2 6,6%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	8 36%	3 60%	1 33%	12 40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	17 77%	4 80%	3 100%	24 80%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	17 77%	4 80%	3 100%	24 80%
2.	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,15	0,27	0,6	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	27,43	36,31	69,2	30,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.6	С медиатекой	да	да	да	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет	нет	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет	нет	нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет	нет	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек / %)	306 100%	36 100%	15 100%	359 100%

2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	5,23 м²	10,5 м²	6,67м²	5,79м²
-------------	--	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------